

## UD12.- FUNCIONES LINEALES Y AFINES

### 1.-INTRODUCCIÓN

Buenos días!! Mi nombre es José Aurelio Pina Romero y paso a exponer la U.D. que lleva por título “FUNCIONES LINEALES Y AFINES”

- Esta unidad didáctica está pensada para 3º curso de ESO (14/15 años), con una mayoría compuesta por alumnos con **conocimientos** medios normales y una **actitud** general normal.
- Se ubica en el bloque: “Funciones y gráficas” del Anexo 1 del D 112/2007 en el que se establece el currículo de la ESO.
- Esta UD está ubicada en la TERCERA EVALUACIÓN, que esta compuesto por esta UD y por UD11: Funciones y gráficas UD13: Figuras planas UD14: Figuras en el espacio: y UD15: Movimientos en el plano.

### 2.-OBJETIVOS

De los OGE y los OGM que se contemplan en el D 112/2007 así como en mi PD, en esta UD destacaría los siguientes:

**2.1 OGE** → a, b, f, g y h

**2.2 OGM** → 1, 2, 3,7, 8,10, 11 y 12

#### 2.3. OD

Las capacidades que pretendemos obtener de los alumnos tras el desarrollo de la unidad los detallaremos a continuación.

- Reconocer las funciones lineales. Representar dichas funciones e identificar su pendiente.
- Distinguir la pendiente y la ordenada en el origen de una función afín. Representar dicha función.
- Obtener la ecuación de la recta a partir de: dos puntos o de un punto y su pendiente.
- Determinar si dos rectas son paralelas o secantes, hallando en el segundo caso el punto de corte.
- Aplicar los conocimientos de sobre funciones lineales a la resolución de problemas.

### 3.-CONTENIDOS

#### 3.1-Conceptos

- Función lineal,  $y = mx$ . Representación gráfica.
- Pendiente de una recta.
- Función afín,  $y = mx + n$ . Ordenada en el origen.
- Ecuación de la recta que pasa por dos puntos.
- Ecuación de la recta que pasa por un punto y su pendiente.
- Rectas secantes. Rectas paralelas.
- Punto de corte de dos rectas secantes.

#### 3.2-Procedimientos

- Reconocimiento y representación de funciones de la forma  $y = mx$ .
- Obtención de la pendiente y ordenada en el origen de funciones de la forma  $y = mx + n$ . Representación gráfica.
- Obtención de la ecuación de la recta a partir de: su gráfica, una tabla de valores, dos puntos o un punto y su pendiente.
- Cálculo del punto de corte de dos rectas secantes.
- Aplicación de las funciones a la resolución de problemas en los que aparezcan magnitudes relacionadas.

### 3.3-Actitudes

- Sensibilidad y gusto por la limpieza, el orden y la claridad en la representación de funciones.
- Valoración de la importancia de las funciones en el estudio de fenómenos.
- Curiosidad por investigar relaciones entre magnitudes proporcionales y de interpretarlas mejor a partir de sus expresiones gráfica y analítica.

### 4.-COMPETENCIAS BÁSICAS.

Se establecen en el anexo I del RD 1631/2006 del 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la ESO. Esta unidad se contribuye a desarrollar las siguientes:

- *Comunicación lingüística*: Saber sacar de un texto la información para describir la situación que se propone mediante una función lineal.
- *Matemática*: Entender qué implica la linealidad en una función entendiendo ésta como un modelo de la realidad.
- *Conocimiento e interacción con el mundo físico*: Valorar el uso de las funciones lineales como elementos matemáticos que describen multitud de fenómenos del mundo físico.
- *Aprender a aprender*: Saber autoevaluar los conocimientos adquiridos sobre funciones lineales y su representación.

### 5. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

Para el desarrollo de toda la unidad, necesitaremos 7 sesiones lectivas distribuidas de la siguiente manera:

- Función lineal. Representación gráfica. Pendiente. 1
- Función afín. Ordenada en el origen. 1
- Ecuación de la recta que pasa por: dos puntos, por un punto y su pendiente. 1
- Rectas paralelas. Rectas secantes (Punto de corte). 1
- Aula de informática. 1
- Prueba escrita. 1
- Corrección de la prueba escrita y análisis sobre los resultados: 1

## **6. METODOLOGÍA.**

Seguiremos una metodología que permita la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje, y facilite la asimilación de los contenidos, y favorezca una posterior utilización de lo aprendido, es decir, enseñe a los alumnos a aprender a aprender permanentemente, constituyendo así un aprendizaje significativo. Esto es, una metodología activa.

Este carácter activo de la metodología favorece la implicación del alumno en el proceso de aprendizaje, aumentando su motivación y permitiéndole progresar de manera consciente, favoreciendo así su autoestima.

Además, de forma progresiva se irán especificando las actividades que los alumnos/-as deben realizar, de modo que conozcan en todo momento el proceso previsto y las metas perseguidas.

Por otro lado se utilizará una metodología diferenciada, es decir, se tendrán en cuenta las dificultades de aprendizaje que difieren entre los alumnos.

### **6.1 Agrupamiento en el aula**

Las sesiones se realizarán en el aula habitual con los alumnos agrupados de dos en dos. Las parejas de alumnos las distribuirá el profesor uniendo a aquellos alumnos que poseen más dificultad de aprendizaje con aquellos a los que les resulta más fácil la materia, con la intención de que se ayuden unos a los otros.

En las sesiones que se realicen fuera del aula habitual, como puede ser en el aula de informática, los agrupamientos dependerán del número de alumnos y del número de ordenadores de que disponga dicha aula de informática; procurando que haya como mucho dos alumnos por ordenador.

Cada sesión se iniciará corrigiendo las actividades que se hayan mandado para casa, prestando especial atención a aquellas que hayan causado mayores dudas. Después se pasará a la exposición por parte del profesor de los contenidos de la unidad que se esté tratando. La segunda mitad de la sesión se dedicará al trabajo personal en que el profesor irá acercándose por las mesas para observar y en su caso prestar ayuda.

Pasamos a describir la UD sesión por sesión:

#### **SESIÓN 1:**

- Función lineal.  $y = mx$
- Representación gráfica.
- Pendiente.
- Actividades 1-3

#### **SESIÓN 2:**

- Función afín.  $y = mx + n$
- Ordenada en el origen
- Actividades 4-5

**SESIÓN 3:**

- Ecuación de la recta que pasa por: dos puntos, por un punto y su pendiente.
- Actividades 6-11

**SESIÓN 4:**

- Rectas paralelas.
- Rectas secantes (Punto de corte).
- Problemas
- Actividades 12- 22

**SESIÓN 5:**

- Aula de informática.
- Hoja de cálculo EXCEL. Herramienta útil para el calculo de las medias estadísticas así como su representación gráfica

**SESIÓN 6:**

- Prueba escrita.

**SESIÓN 7:**

- Corrección de la prueba escrita y análisis sobre los resultados.

## 7.-EVALUACIÓN.

### 7.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se encuentran recogidos en el D 112/2007, pero en esta unidad presentamos

- Reconocer y representar funciones lineales y afines.
- Saber determinar la pendiente y la ordenada en el origen.
- Obtener la ecuación de la recta a partir de dos puntos por los que pasa o de un punto y su pendiente.
- Hallar el punto de corte de dos rectas secantes.
- Resolver problemas reales donde aparezcan funciones afines.

### 7.2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- La **revisión y análisis de los trabajos de los alumnos/as**
  - Cuaderno de clase
  - Trabajos individuales
  - Resolución de ejercicios, en la pizarra
- La **observación sistemática** de las actitudes personales del alumno/a.
- Realización de pruebas escritas

### 7.3.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Hay que seguir las directrices del departamento, pero podría ser:

- 70% Prueba escrita
- 20% Cuaderno y actividades
- 10% Actitud

Se considera aprobado un alumno con calificación igual o superior a 5.

### 7.3.-EVALUACIÓN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Por último, es importante realizar, **al final de cada unidad didáctica**, una reflexión sobre lo aprendido y cómo se ha aprendido y, también, sobre lo enseñado y cómo se ha enseñado, es decir, un ejercicio de autoevaluación y de coevaluación que ayude a mejorar, por un lado, el proceso de aprendizaje del alumno/a y del grupo-clase y, por otro, la práctica docente. Esta evaluación contemplaría los siguientes apartados:

1. Sesiones planificadas y sesiones empleadas.
2. Objetivos propuestos y objetivos conseguidos.
3. Resultados académicos de los alumnos.

## 8.-MATERIALES Y ESPACIOS

- Libros de textos
- Hojas de ejercicios
- Ordenadores
- Pizarra, cañón.
- Barajas, dados, monedas, compás....

## **9.- TRATAMIENTO A LA DIVERSIDAD.**

### **9.1.- Adaptaciones curriculares significativas**

Consisten en la adecuación de los objetivos educativos, la eliminación o inclusión de determinados contenidos esenciales y la consiguiente modificación de los criterios de evaluación. Estas adaptaciones se llevan a cabo para ofrecer un currículo equilibrado y relevante a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Dentro de este colectivo de alumnos, se contempla tanto a aquellos que presentan limitaciones de naturaleza física, psíquica o sensorial, como a los que poseen un historial escolar y social que ha producido “lagunas” que impiden la adquisición de nuevos contenidos y, a su vez, desmotivación, desinterés y rechazo.

En el caso de detectar alumnos que requieran una adaptación curricular de este tipo, esta se llevará a cabo siempre en coordinación con el Departamento de Orientación.

### **9.2.- Adaptaciones curriculares no significativas**

Esta se realiza desde el aula, y está enfocada a alumnos con dificultades de aprendizaje no muy importantes. Se realizarán adaptaciones metodológicas y de los recursos, tanto materiales como humanos. Se les propondrán actividades de refuerzo para cada Unidad didáctica, adecuándolas a sus capacidades.

### **9.3.- Atención a los alumnos superdotados intelectualmente**

A los alumnos que tengan una facilidad superior a la media en el proceso de aprendizaje: Se les propondrán las actividades de ampliación incluidas en cada Unidad Didáctica.

### **9.4.- Atención a los alumnos extranjeros**

Cada día, los alumnos extranjeros son más numerosos, por lo que hay que tratar este apartado con la importancia debida.

Además de la variedad de niveles o capacidades con las que puedan llegar estos alumnos, en muchos casos está el problema del idioma.

La administración deberá proporcionar al centro profesores para iniciar un Programa de Compensatoria en el caso de que haya un número suficiente de alumnos. En el caso de alumnos aislados el profesor le aportará materiales dirigidos al aprendizaje del español y, en el momento, oportuno actividades de refuerzo.

### **9.5.- Atención a los alumnos con evaluación negativa en el curso anterior**

Se le propondrá un cuadernillo de ejercicios que tendrán que ir realizando durante el curso y entregar antes de la prueba extraordinaria de recuperación que se realizará en el mes de Febrero.

## **10.- BIBLIOGRAFIA**

- 3º Secundaria “MATEMÁTICAS”. Editorial ANAYA
- 3º Secundaria “MATEMÁTICAS”. Editorial OXFORD
- <http://descartes.cnice.mec.es>
- [www.porofes.net](http://www.porofes.net)
- D 112/2007