

UD3- NÚMEROS DECIMALES

1.-INTRODUCCIÓN

Buenos días!! Mi nombre es José Aurelio Pina Romero y paso a exponer la U.D. que lleva por título “PROPORCIONALIDAD NUMÉRICA”

- Esta unidad didáctica está pensada para 3º curso de ESO (14/15 años), con una mayoría compuesta por alumnos con **conocimientos** medios normales y una **actitud** general normal.
- Se ubica en el bloque 2: “**Números**” del Anexo 1 del D 112/2007 en el que se establece el currículo de la ESO.
- Esta UD está ubicada en la primera evaluación, que esta compuesto por esta UD y por UD1: Números racionales y potencias UD2: Números decimales UD4: Progresiones y UD5: Lenguaje algebraico.

2.-OBJETIVOS

De los OGE y los OGM que se contemplan en el D 112/2007 así como en mi PD, en esta UD destacaría los siguientes:

2.1 OGE → a, b, f, g y h

2.2 OGM → 1, 2, 3,7, 8,10, 11 y 12

2.3. OD

Las capacidades que pretendemos obtener de los alumnos tras el desarrollo de la unidad los detallaremos a continuación.

- Reconocer si dos magnitudes son directamente o inversamente proporcionales.
- Resolver problemas de proporcionalidad simple y proporcionalidad compuesta.
- Resolver problemas de repartos proporcionales.
- Utilizar los porcentajes para resolver distintos problemas.

3.-CONTENIDOS

3.1-Conceptos

- Magnitudes directamente e inversamente proporcionales.
- Regla de tres simple: directa e inversa.
- Proporcionalidad compuesta.
- Repartos proporcionales.
- Porcentajes: aumentos y disminuciones porcentuales.

3.2-Procedimientos

- Determinación de la relación de proporcionalidad, directa o inversa, existente entre dos magnitudes.
- Utilización de la regla de tres simple, directa e inversa, en la resolución de problemas.
- Realización de repartos proporcionales.
- Aplicación de la proporcionalidad compuesta en la resolución de problemas.
- Utilización de los porcentajes en la resolución de problemas.

3.3-Actitudes

- Sensibilidad, interés y valoración ante la presencia de la proporcionalidad en la vida cotidiana.
- Disposición favorable a la revisión y mejora de cualquier cálculo.
- Gusto por la resolución razonada, ordenada y cuidadosa de problemas de proporcionalidad.

4.-COMPETENCIAS BÁSICAS.

Se establecen en el anexo I del RD 1631/2006 del 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la ESO. Esta unidad se contribuye a desarrollar las siguientes:

- *Matemática*: Dominar los conceptos de proporcionalidad para poder resolver problemas numéricos.
- *Tratamiento de la información y competencia digital*: Usar la calculadora como herramienta que facilita los cálculos mecánicos.
- *Social y ciudadana*: Dominar el cálculo de porcentajes para resolver situaciones con las que nos encontramos a diario.
- *Autonomía e iniciativa personal*: Utilizar los conocimientos adquiridos para resolver problemas de la vida cotidiana.

5. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

Para el desarrollo de toda la unidad, necesitaremos 7 sesiones lectivas distribuidas de la siguiente manera:

- Magnitudes DP e IP. 1
- Proporcionalidad simple. 1
- Proporcionalidad compuesta. 1
- Repartos proporcionales. 1
- Porcentajes. 1
- Prueba escrita. 1
- Corrección de la prueba escrita y análisis sobre los resultados. 1

6. METODOLOGÍA.

Seguiremos una metodología que permita la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje, y facilite la asimilación de los contenidos, y favorezca una posterior utilización de lo aprendido, es decir, enseñe a los alumnos a aprender a aprender permanentemente, constituyendo así un aprendizaje significativo. Esto es, una metodología activa.

Este carácter activo de la metodología favorece la implicación del alumno en el proceso de aprendizaje, aumentando su motivación y permitiéndole progresar de manera consciente, favoreciendo así su autoestima.

Además, de forma progresiva se irán especificando las actividades que los alumnos/-as deben realizar, de modo que conozcan en todo momento el proceso previsto y las metas perseguidas.

Por otro lado se utilizará una metodología diferenciada, es decir, se tendrán en cuenta las dificultades de aprendizaje que difieren entre los alumnos.

6.1 Agrupamiento en el aula

Las sesiones se realizarán en el aula habitual con los alumnos agrupados de dos en dos. Las parejas de alumnos las distribuirá el profesor uniendo a aquellos alumnos que poseen más dificultad de aprendizaje con aquellos a los que les resulta más fácil la materia, con la intención de que se ayuden unos a los otros.

En las sesiones que se realicen fuera del aula habitual, como puede ser en el aula de informática, los agrupamientos dependerán del número de alumnos y del número de ordenadores de que disponga dicha aula de informática; procurando que haya como mucho dos alumnos por ordenador.

Cada sesión se iniciará corrigiendo las actividades que se hayan mandado para casa, prestando especial atención a aquellas que hayan causado mayores dudas. Después se pasará a la exposición por parte del profesor de los contenidos de la unidad que se esté tratando. La segunda mitad de la sesión se dedicará al trabajo personal en que el profesor irá acercándose por las mesas para observar y en su caso prestar ayuda.

Pasamos a describir la UD sesión por sesión:

SESIÓN 1:

- Definición de razón y proporción
- DP e IP. Ejemplos
- Ejercicios 1-4

SESIÓN 2:

- Proporcionalidad simple. Un ejemplo
- Ejercicios 6-15

SESIÓN 3:

- Proporcionalidad compuesta. Un ejemplo
- Ejercicios 16-24

SESIÓN 4:

- Repartos proporcionales. Un ejemplo
- Ejercicios 25-30

SESIÓN 5:

- Porcentajes. Ejemplos en la exposición
- Ejercicios 31-41

SESIÓN 6:

- Prueba escrita

SESIÓN 7:

- Corrección de la prueba escrita y análisis de los resultados obtenidos

7.-EVALUACIÓN.

7.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se encuentran recogidos en el RD 112/2007, pero en esta unidad presentamos

- Determinar la relación de proporcionalidad existente entre dos magnitudes.
- Aplicar la regla de tres simple, directa e inversa, en la resolución de problemas.
- Realizar repartos proporcionales.
- Utilizar la proporcionalidad compuesta para resolver distintos problemas, determinando la relación entre la magnitud de la incógnita y las demás magnitudes.
- Resolver problemas de aumentos y disminuciones porcentuales.

7.2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- La **revisión y análisis de los trabajos de los alumnos/as**
 - Cuaderno de clase
 - Trabajos individuales
 - Resolución de ejercicios, en la pizarra
- La **observación sistemática** de las actitudes personales del alumno/a.
- Realización de pruebas escritas

7.3.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Hay que seguir las directrices del departamento, pero podría ser:

- 70% Prueba escrita
- 20% Cuaderno y actividades
- 10% Actitud

Se considera aprobado un alumno con calificación igual o superior a 5.

7.3.-EVALUACIÓN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Por último, es importante realizar, **al final de cada unidad didáctica**, una reflexión sobre lo aprendido y cómo se ha aprendido y, también, sobre lo enseñado y cómo se ha enseñado, es decir, un ejercicio de autoevaluación y de coevaluación que ayude a mejorar, por un lado, el proceso de aprendizaje del alumno/a y del grupo-clase y, por otro, la práctica docente. Esta evaluación contemplaría los siguientes apartados:

1. Sesiones planificadas y sesiones empleadas.
2. Objetivos propuestos y objetivos conseguidos.
3. Resultados académicos de los alumnos.

8.-MATERIALES Y ESPACIOS

- Libros de textos
- Hojas de ejercicios
- Ordenadores
- Pizarra, cañón.
- Barajas, dados, monedas, compás....

9.- TRATAMIENTO A LA DIVERSIDAD.

9.1.- Adaptaciones curriculares significativas

Consisten en la adecuación de los objetivos educativos, la eliminación o inclusión de determinados contenidos esenciales y la consiguiente modificación de los criterios de evaluación. Estas adaptaciones se llevan a cabo para ofrecer un currículo equilibrado y relevante a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Dentro de este colectivo de alumnos, se contempla tanto a aquellos que presentan limitaciones de naturaleza física, psíquica o sensorial, como a los que poseen un historial escolar y social que ha producido “lagunas” que impiden la adquisición de nuevos contenidos y, a su vez, desmotivación, desinterés y rechazo.

En el caso de detectar alumnos que requieran una adaptación curricular de este tipo, esta se llevará a cabo siempre en coordinación con el Departamento de Orientación.

9.2.- Adaptaciones curriculares no significativas

Esta se realiza desde el aula, y está enfocada a alumnos con dificultades de aprendizaje no muy importantes. Se realizarán adaptaciones metodológicas y de los recursos, tanto materiales como humanos. Se les propondrán actividades de refuerzo para cada Unidad didáctica, adecuándolas a sus capacidades.

9.3.- Atención a los alumnos superdotados intelectualmente

A los alumnos que tengan una facilidad superior a la media en el proceso de aprendizaje: Se les propondrán las actividades de ampliación incluidas en cada Unidad Didáctica.

9.4.- Atención a los alumnos extranjeros

Cada día, los alumnos extranjeros son más numerosos, por lo que hay que tratar este apartado con la importancia debida.

Además de la variedad de niveles o capacidades con las que puedan llegar estos alumnos, en muchos casos está el problema del idioma.

La administración deberá proporcionar al centro profesores para iniciar un Programa de Compensatoria en el caso de que haya un número suficiente de alumnos. En el caso de alumnos aislados el profesor le aportará materiales dirigidos al aprendizaje del español y, en el momento, oportuno actividades de refuerzo.

9.5.- Atención a los alumnos con evaluación negativa en el curso anterior

Se le propondrá un cuadernillo de ejercicios que tendrán que ir realizando durante el curso y entregar antes de la prueba extraordinaria de recuperación que se realizará en el mes de Febrero.

10.- BIBLIOGRAFIA

- 3º Secundaria “MATEMÁTICAS”. Editorial ANAYA
- 3º Secundaria “MATEMÁTICAS”. Editorial OXFORD
- <http://descartes.cnice.mec.es>
- www.porofes.net
- D 112/2007