

<p><b>I. INTRODUCCIÓN</b>  <b>II. OBJETIVOS (OGE, OM, OD)</b>  <b>III. CONTENIDOS. (CONCEP., PROC, ACTI)</b>  <b>IV. CB</b>  <b>V. DIST. TEMPORAL</b>  <b>VI. METODOLOGÍA</b>  <b>VII. EVALUACIÓN (7.1 CR EVA, 7.2 I. EVA, 7.3 C. CAL, 7.4 EV PR E-A)</b>  <b>VIII. MATERIALES Y ESPACIOS.</b>  <b>IX. ATENCIAON A ALUM. CON NEE (DIVERSIDAD)</b>  <b>X. BIBLIOGRAFIA</b></p>	<p><b>VI. METODOLOGÍA</b>  Activa: alumno es el motor que anima el proceso E-A  Diferenciada: Hay que respetar el ritmo de trabajo alumn@ y sus posibilidades.  Agrupamiento ( Aula Teoría, Aula Informática)  Cada sesión: 1. Corrección ejercicios propuestos en Sesión anterior ±15 min.  2. Contenidos teóricos. ±20 min.  3. Trabajo del alumno. ±15 min.</p>
<p><b>I. INTRODUCCIÓN.</b>  Paso a exponer la UD que lleva como título “N<sup>OS</sup> DECIMALES”  Pensada para alud. con conocimientos medios normales y una actitud general normal.  Se ubica en el bloque 2: “ Números” del Anexo I del D112/2007” Esta ubicada en la 1<sup>a</sup> Evaluación, que esta compuesta por esta UD y por ...</p> <p><b>II. OBJETIVOS.</b> De los objetivos que se contemplan en el D 112/2007 así como en mi PD en este unidad destacaría algunos:  <b>2.1 OGE:</b> a,b,f,g,h.  <b>2.2 OM:</b> 1,2,3,7,8,10,11 y 12.  <b>2.3 O. DIDÁCTICOS.</b> Que son las capacidades que pretendo obtener de los alumn@s tras el desarrollo d esta UD las detallo a continuación:</p> <p><b>III. CONTENIDOS:</b> Son el 2º elemento básico del currículo y son los aprendizajes que los alumnos han de realizar para desarrollar las capacidades expresadas en los objetivos.</p> <p><b>IV. CB.</b> Se establecen en el Anexo I del RD 1631/2006, de 29 de Dic por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la ESO. Este UD contribuye a desarrollar las siguientes:</p> <p><b>V. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL</b> Para el desarrollo de toda la UD, necesitaremos 6 sesiones lectivas distribuidas de la siguientes manera:  S1. Expresión decimal. Tipos. Fracción generatriz.  S2. Error absoluto y relativo.  S3. Notación científica.  S4. Aula de informática.  S5. Clase de repaso.  S6. Examen</p>	<p><b>S1:</b> -- Expresión decimal. Tipos. Ejemplos.  -- Fracción generatriz.  -- Ej: 1-7  <b>S2:</b> -- 15 min corregir ejercicios S1  -- Teoría: Aproximaciones. Error absoluto y relativo.  -- Ej 8-12  <b>S3:</b> -- 15 min corregir ejercicios S2  --Teoría: Notación científica. Operaciones. Ejemplos.  -- Ej: 13-21  <b>S4:</b> Aula de Informática: Calculadora convencional. WIRIS.  <b>S5:</b> Clase de repaso.  <b>S6:</b> Examen</p> <p><b>VII. EVALUACIÓN(EV).</b>  <b>7.1 Criterios de Eva.</b> Recogidos en el D112/2007 pero en esta UD presento:  <b>7.2 Instrumentos de evaluación:</b> (Cuaderno trabajo(CT), trabajo diario clase(TDC), actitud(AC), examen(EX))  <b>7.3 C Calificación:</b> 70% EX, 10% TDC, 10% CT, 10%AC)  <b>7.4 EV proceso E-A: al finalizar cada UD es importante realizar una reflexión de lo que se ha enseñado y como. Esta evaluación comprende los siguientes apartados: -- Sesiones planificadas y empleadas</b>  -- <b>Objetivos propuestos y Obj. conseguidos</b>  -- <b>Resultados académicos alumnos</b></p> <p><b>VIII. RECURSOS MAT. Y ESPACIOS.</b> Libros de texto, hojas de ejercicios, pizarra, cañón, etc....  <b>IX. ATENCIÓN ALUMNOS CON NEE ( ACI, ACIS, ASI, AAE, AEN)</b>  <b>X. BIBLIOGRAFÍA</b></p>

Esta unidad es fundamental en el desarrollo de la competencia numérica de los alumnos, porque su objetivo es la comprensión de las diferentes formas de expresar los números. Aparecen conceptos por primera vez como: error absoluto, error relativo y la notación científica

Unidad 2: Números decimales			
Objetivos	Contenidos	Competencias básicas	Criterios de Evaluación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los distintos tipos de números decimales y su relación con las fracciones.</li> <li>2. Reconocer los números irracionales como números decimales no periódicos con infinitas cifras.</li> <li>3. Obtener aproximaciones de números calculando el error absoluto y relativo cometido.</li> <li>4. Realizar operaciones con números en notación científica.</li> </ol>	<p><b>Conceptos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Números decimales. Tipos. Paso de fracción a decimal.</li> <li>2. Expresión fraccionaria de los números decimales.</li> <li>3. Aproximaciones. Error absoluto y relativo.</li> <li>4. Notación científica. Operaciones.</li> </ol> <p><b>Procedimientos, destrezas y habilidades.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paso de forma fraccionaria a decimal y viceversa.</li> <li>2. Clasificación de los números racionales e irracionales.</li> <li>3. Obtención de aproximaciones de números, hallando el error absoluto y relativo cometido.</li> <li>4. Expresión de números en notación científica y operar con ellos.</li> <li>5. Utilización de la calculadora.</li> </ol> <p><b>Actitudes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valoración de la presencia y utilidad de los números decimales en los distintos contextos.</li> <li>2. Aprecio de la utilidad de la notación científica a la hora de trabajar con magnitudes muy grandes o muy pequeñas.</li> <li>3. Reconocimiento y utilización crítica y cuidadosa de la calculadora.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Comunicación lingüística</u>: Entender enunciados para resolver problemas.</li> <li>2. <u>Matemática</u>: Aproximar números como ayuda para la explicación de fenómenos.</li> <li>3. <u>Conocimiento e interacción con el mundo físico</u>: Dominar la notación científica como medio para describir fenómenos diversos.</li> <li>4. <u>Tratamiento de la información y competencia digital</u>: Usar la calculadora como herramienta que facilita los cálculos mecánicos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los distintos tipos de números decimales.</li> <li>2. Pasar un número de forma fraccionaria a forma decimal y viceversa.</li> <li>3. Clasificar los números en racionales e irracionales.</li> <li>4. Calcular aproximaciones de números evaluando el error cometido.</li> <li>5. Expresar un número en notación científica. Realizar operaciones con ellos.</li> </ol>