

<p>I. INTRODUCCIÓN II. OBJETIVOS (OGE, OM, OD) III. CONTENIDOS. (CONCEP., PROC, ACTI) IV. CB V. DIST. TEMPORAL VI. METODOLOGÍA VII. EVALUACIÓN (7.1 CR EVA, 7.2 I. EVA, 7.3 C. CAL, 7.4 EV PR E-A) VIII. MATERIALES Y ESPACIOS. IX. ATENCIAON A ALUM. CON NEE (DIVERSIDAD) X. BIBLIOGRAFIA</p>	<p>VI. METODOLOGÍA Activa: alumno es el motor que anima el proceso E-A Diferenciada: Hay que respetar el ritmo de trabajo alumn@ y sus posibilidades. Agrupamiento (Aula Teoría, Aula Informática) Cada sesión: 1. Corrección ejercicios propuestos en Sesión anterior ±15 min. 2. Contenidos teóricos. ±20 min. 3. Trabajo del alumno. ±15 min.</p>
<p>I. INTRODUCCIÓN. Paso a exponer la UD que lleva como título “PROPOCIONALIDAD NUMÉRICA” Pensada para alud. con conocimientos medios normales y una actitud general normal. Se ubica en el bloque 2: “ Números” del Anexo I del D112/2007” Esta ubicada en la 1ª Evaluación, que esta compuesta por esta UD y por ...</p> <p>II. OBJETIVOS. De los objetivos que se contemplan en el D 112/2007 así como en mi PD en este unidad destacaría algunos: 2.1 OGE: a,b,f,g,h. 2.2 OM: 1,2,3,7,8,10,11 y 12. 2.3 O. DIDÁCTICOS. Que son las capacidades que pretendo obtener de los alumn@s tras el desarrollo d esta UD las detallo a continuación:</p> <p>III. CONTENIDOS: Son el 2º elemento básico del currículo y son los aprendizajes que los alumnos han de realizar para desarrollar las capacidades expresadas en los objetivos.</p> <p>IV. CB. Se establecen en el Anexo I del RD 1631/2006, de 29 de Dic por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la ESO. Este UD contribuye a desarrollar las siguientes:</p> <p>V. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Para el desarrollo de toda la UD, necesitaremos 7 sesiones lectivas distribuidas de la siguientes manera: S1. Magnitudes DP e IP. S2. Proporcionalidad simple S3. Proporcionalidad compuesta. S4. Repartos proporcionales. S5. Porcentajes. S6. Aula de informática S7. Examen.</p>	<p>S1: -- Definición de razón y proporción -- DP e IP. Ejemplos. -- Ej: 1-4 S2: -- 15 min corregir ejercicios S1 -- Teoría: Proporcionalidad simple. Ejemplos -- Ej 6-15 S3: -- 15 min corregir ejercicios S2 --Teoría: Proporcionalidad compuesta. Ejemplos. -- Ej: 16-24 S4: -- 15 min corregir ejercicios S3 -- Teoría: Repartos proporcionales. Ejemplos. -- Ej: 25-30 S5: -- 15 min corregir ejercicios S4 -- Teoría: Porcentajes. Ejemplos. -- Ej: 25-30 S6: Aula de Informática: Calculadora convencional. WIRIS. S7: Examen VII. EVALUACIÓN(EV). 7.1 Criterios de Eva. Recogidos en el D112/2007 pero en esta UD presento: 7.2 Instrumentos de evaluación: (Cuaderno trabajo(CT), trabajo diario clase(TDC), actitud(AC), examen(EX)) 7.3 C Calificación: 70% EX, 10% TDC, 10% CT, 10%AC) 7.4 EV proceso E-A: al finalizar cada UD es importante realizar una reflexión de lo que se ha enseñado y como. Esta evaluación comprende los siguientes apartados: -- Sesiones planificadas y empleadas -- Objetivos propuestos y Obj. conseguidos -- Resultados académicos alumnos</p> <p>VIII. RECURSOS MAT. Y ESPACIOS. Libros de texto, hojas de ejercicios, pizarra, cañon, etc.... IX. ATENCIÓN ALUMNOS CON NEE (ACI, ACIS, ASI, AAE, AEN) X. BIBLIOGRAFÍA</p>

En esta unidad se repasa y refuerza lo aprendido sobre la proporcionalidad en el ciclo anterior, pretendiendo que los alumnos adquieran seguridad y destreza en la resolución de problemas de este tipo. En este curso repasaremos los conceptos anteriores y haremos más hincapié en los problemas de proporcionalidad compuesta.

Unidad 3: Proporcionalidad numérica			
Objetivos	Contenidos	Competencias básicas	Criterios de Evaluación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer si dos magnitudes son directamente o inversamente proporcionales. 2. Resolver problemas de proporcionalidad simple y proporcionalidad compuesta. 3. Resolver problemas de repartos proporcionales. 4. Utilizar los porcentajes para resolver distintos problemas. 	<p>Conceptos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Magnitudes directamente e inversamente proporcionales. 2. Regla de tres simple: directa e inversa. 3. Proporcionalidad compuesta. 4. Repartos proporcionales. 5. Porcentajes: aumentos y disminuciones porcentuales. <p>Procedimientos, destrezas y habilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinación de la relación de proporcionalidad, directa o inversa, existente entre dos magnitudes. 2. Utilización de la regla de tres simple, directa e inversa, en la resolución de problemas. 3. Realización de repartos proporcionales. 4. Aplicación de la proporcionalidad compuesta en la resolución de problemas. 5. Utilización de los porcentajes en la resolución de problemas. <p>Actitudes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilidad, interés y valoración ante la presencia de la proporcionalidad en la vida cotidiana. 2. Disposición favorable a la revisión y mejora de cualquier cálculo. 3. Gusto por la resolución razonada, ordenada y cuidadosa de problemas de proporcionalidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Matemática</u>: Dominar los conceptos de proporcionalidad para poder resolver problemas numéricos. 2. <u>Tratamiento de la información y competencia digital</u>: Usar la calculadora como herramienta que facilita los cálculos mecánicos. 3. <u>Social y ciudadana</u>: Dominar el cálculo de porcentajes para resolver situaciones con las que nos encontramos a diario. 4. <u>Autonomía e iniciativa personal</u>: Utilizar los conocimientos adquiridos para resolver problemas de la vida cotidiana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar la relación de proporcionalidad existente entre dos magnitudes. 2. Aplicar la regla de tres simple, directa e inversa, en la resolución de problemas. 3. Realizar repartos proporcionales. 4. Utilizar la proporcionalidad compuesta para resolver distintos problemas, determinando la relación entre la magnitud de la incógnita y las demás magnitudes. 5. Resolver problemas de aumentos y disminuciones porcentuales.