

<p>I. INTRODUCCIÓN II. OBJETIVOS (OGE, OM, OD) III. CONTENIDOS. (CONCEP., PROC, ACTI) IV. CB V. DIST. TEMPORAL VI. METODOLOGÍA VII. EVALUACIÓN (7.1 CR EVA, 7.2 I. EVA, 7.3 C. CAL, 7.4 EV PR E-A) VIII. MATERIALES Y ESPACIOS. IX. ATENCIAON A ALUM. CON NEE (DIVERSIDAD) X. BIBLIOGRAFIA</p>	<p>VI. METODOLOGÍA Activa: alumno es el motor que anima el proceso E-A Diferenciada: Hay que respetar el ritmo de trabajo alumn@ y sus posibilidades. Agrupamiento (Aula Teoría, Aula Informática) Cada sesión: 1. Corrección ejercicios propuestos en Sesión anterior ±15 min. 2. Contenidos teóricos. ±20 min. 3. Trabajo del alumno. ±15 min.</p>
<p>I. INTRODUCCIÓN. Paso a exponer la UD que lleva como título “SIST. ECUACIONES LINEALES” Pensada para alud. con conocimientos medios normales y una actitud general normal. Se ubica en el bloque 3: “ Álgebra” del Anexo I del D112/2007” Esta ubicada en la 2ª Evaluación, que esta compuesta por esta UD y por ...</p> <p>II. OBJETIVOS. De los objetivos que se contemplan en el D 112/2007 así como en mi PD en este unidad destacaría algunos: 2.1 OGE: a,b,f,g,h. 2.2 OM: 1,2,3,7,8,10,11 y 12. 2.3 O. DIDÁCTICOS. Que son las capacidades que pretendo obtener de los alumn@s tras el desarrollo d esta UD las detallo a continuación:</p> <p>III. CONTENIDOS: Son el 2º elemento básico del currículo y son los aprendizajes que los alumnos han de realizar para desarrollar las capacidades expresadas en los objetivos.</p> <p>IV. CB. Se establecen en el Anexo I del RD 1631/2006, de 29 de Dic por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la ESO. Este UD contribuye a desarrollar las siguientes:</p> <p>V. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Para el desarrollo de toda la UD, necesitaremos 7 sesiones lectivas distribuidas de la siguientes manera: S1. Representación gráfica de Ecuaciones lineales con 2 incógnitas. S2. Resolución de SEL gráficamente. Clasificación de los SEL. S3. Métodos de resolución de SEL. S4. Resolución de problemas mediante SEL. S5. Aula informática. S6. Clase de repaso. S7. Examen.</p>	<p>S1: -- Ec lineal con dos incógnitas. Representación gráfica -- Ej: 1 S2: -- 15 min corregir ejercicios S1 -- Teoría: Resolver gráficamente SEL. Clasificación según N° sol. -- Teoría: Método de sustitución. -- Ej 2-3 S3: -- 15 min corregir ejercicios S2 -- Teoría: Métodos de igualación y reducción. -- Ej: 4-7 S4: -- 15 min corregir ejercicios S1 -- Teoría: Resolución de problemas mediante SEL. -- Ej: 8-28 S5: Aula de Informática: Calculadora convencional. WIRIS. S6: Clase de repaso. S7: Examen VII. EVALUACIÓN (EV). 7.1 Criterios de Eva. Recogidos en el D112/2007 pero en esta UD presento: 7.2 Instrumentos de evaluación: (Cuaderno trabajo(CT), trabajo diario clase(TDC), actitud(AC), examen(EX)) 7.3 C Calificación: 70% EX, 10% TDC, 10% CT, 10%AC) 7.4 EV proceso E-A: al finalizar cada UD es importante realizar una reflexión de lo que se ha enseñado y como. Esta evaluación comprende los siguientes apartados: -- Sesiones planificadas y empleadas -- Objetivos propuestos y Obj. conseguidos -- Resultados académicos alumnos</p> <p>VIII. RECURSOS MAT. Y ESPACIOS. Libros de texto, hojas de ejercicios, pizarra, cañon, etc.... IX. ATENCIÓN ALUMNOS CON NEE (ACI, ACIS, ASI, AAE, AEN) X. BIBLIOGRAFÍA</p>

Los sistemas de ecuaciones son una potente herramienta para plantear y resolver una amplia gama de problemas y situaciones relacionadas con la vida cotidiana y con otras partes de la matemática, como la geometría o el estudio de funciones. Es preciso que los alumnos sepan qué es un sistema de ecuaciones, el significado de su solución y sean capaces de resolverlos con destreza.

Unidad 7: Sistema de Ecuaciones lineales			
Objetivos	Contenidos	Competencias básicas	Criterios de Evaluación
<ol style="list-style-type: none"> Reconocer una ecuación lineal de dos incógnitas y obtener algunas soluciones. Representarla gráficamente. Obtener soluciones de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas y expresarlas mediante tablas de valores. Reconocer sistemas equivalentes. Clasificar los sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas según su número de soluciones. Resolver sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas mediante los métodos de sustitución, igualación y reducción. Plantear y resolver problemas reales mediante sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas. 	<p>Conceptos</p> <ol style="list-style-type: none"> Ecuación lineal con dos incógnitas. Sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas. Resolución. Sistemas equivalentes. Sistemas de ecuaciones compatibles determinados e indeterminados e incompatibles. Método de resolución de sistemas: sustitución, igualación y reducción. <p>Procedimientos, destrezas y habilidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> Obtención de las soluciones de una ecuación lineal con dos incógnitas. Determinación de las soluciones de sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas y expresión mediante tablas. Clasificación de los sistemas según sus soluciones. Identificación y cálculo de sistemas equivalentes. Resolución de sistemas de ecuaciones utilizando los métodos de sustitución, igualación y reducción. Obtención de soluciones a problemas reales mediante sistemas de ecuaciones. <p>Actitudes</p> <ol style="list-style-type: none"> Sensibilidad, gusto e interés por la presentación cuidadosa ordenada y clara del proceso de resolución de un sistema de ecuaciones. Confianza en las propias capacidades para afrontar problemas algebraicos. Valoración de los sistemas de ecuaciones como mecanismo sencillo y útil para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana. 	<ol style="list-style-type: none"> <u>Comunicación lingüística</u>: Saber traducir el enunciado de un problema para poder resolverlo mediante sistemas de ecuaciones. <u>Matemática</u>: Dominar los distintos métodos de resolver sistemas de ecuaciones lineales. <u>Aprender a aprender</u>: Ser capaz de autoevaluar los conocimientos adquiridos. <u>Autonomía e iniciativa personal</u>: Elegir, ante un sistema dado, el mejor método de resolución. 	<ol style="list-style-type: none"> Obtener soluciones de ecuaciones lineales con dos incógnitas gráficamente. Distinguir un sistema de ecuaciones atendiendo a su solución. Resolver un sistema utilizando los métodos de sustitución, igualación y reducción. Resolver problemas reales a través de un sistema de ecuaciones.