

<p>I. INTRODUCCIÓN II. OBJETIVOS (OGE, OM, OD) III. CONTENIDOS. (CONCEP., PROC, ACTI) IV. CB V. DIST. TEMPORAL VI. METODOLOGÍA VII. EVALUACIÓN (7.1 CR EVA, 7.2 I. EVA, 7.3 C. CAL, 7.4 EV PR E-A) VIII. MATERIALES Y ESPACIOS. IX. ATENCIÓN A ALUM. CON NEE (DIVERSIDAD) X. BIBLIOGRAFIA</p>	<p>VI. METODOLOGÍA Activa: alumno es el motor que anima el proceso E-A Diferenciada: Hay que respetar el ritmo de trabajo alumn@ y sus posibilidades. Agrupamiento (Aula Teoría, Aula Informática) Cada sesión: 1.Corrección ejercicios propuestos en Sesión anterior ±15 min. 2.Contenidos teóricos. ±20 min. 3. Trabajo del alumno. ±15 min.</p>
<p>INTRODUCCIÓN. Paso a exponer la UD que lleva como título “NOS RACIO. Y POTENCIAS” Pensada para alud. con conocimientos medios normales y una actitud general normal. Se ubica en el bloque 5: “ GEOMETRÍA” del Anexo I del D112/2007” Esta ubicada en la 3ª Evaluación, que esta compuesta por esta UD y por ...</p> <p>II. OBJETIVOS. De los objetivos que se contemplan en el D 112/2007 así como en mi PD en este unidad destacaría algunos: 2.1 OGE: a,b,f,g,h. 2.2 OM: 1,2,3,7,8,10,11 y 12. 2.3 O. DIDÁCTICOS. Que son las capacidades que pretendo obtener de los alumn@s tras el desarrollo d esta UD las detallo a continuación:</p> <p>III. CONTENIDOS: Son el 2º elemento básico del currículo y son los aprendizajes que los alumnos han de realizar para desarrollar las capacidades expresadas en los objetivos.</p> <p>IV. CB. Se establecen en el Anexo I del RD 1631/2006, de 29 de Dic por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la ESO. Este UD contribuye a desarrollar las siguientes:</p> <p>V. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Para el desarrollo de toda la UD, necesitaremos 6 sesiones lectivas distribuidas de la siguientes manera: S1. Identificar transformaciones geométricas. S2. Movimientos en el plano. S3. Traslaciones, giros y simetrías a figuras planas. S4. Composición de movimientos. S5. Aula informática: GeoGebra S6. Examen.</p>	<p>S1: -- Transformaciones geométricas -- Ej: S2: -- 15 min corregir ejercicios S1 -- Teoría: Movimientos en el plano: directos e inversos. -- Ej: S3: -- 15 min corregir ejercicios S2 -- Traslaciones. Vectores de traslación. -- Giros. Simetrías axiales. Eje de Simetría. -- Ej: S4: -- 15 min corregir ejercicios S1 -- Composición de movimientos sencillos. -- Ej: S5: Aula de Informática: GeoGebra S6: Examen</p> <p>VII. EVALUACIÓN (EV). 7.1 Criterios de Eva. Recogidos en el D112/2007 pero en esta UD presento: 7.2 Instrumentos de evaluación: (Cuaderno trabajo(CT), trabajo diario clase(TDC), actitud(AC), examen(EX)) 7.3 C Calificación: 70% EX, 10% TDC, 10% CT, 10% AC) 7.4 EV proceso E-A: al finalizar cada UD es importante realizar una reflexión de lo que se ha enseñado y como. Esta evaluación comprende los siguientes apartados: -- Sesiones planificadas y empleadas -- Objetivos propuestos y Obj. conseguidos -- Resultados académicos alumnos</p> <p>VIII. RECURSOS MAT. Y ESPACIOS. Libros de texto, hojas de ejercicios, pizarra, cañon, etc.... IX. ATENCIÓN ALUMNOS CON NEE (ACI, ACIS, ASI, AAE, AEN) X. BIBLIOGRAFÍA</p>

Esta unidad estudia las transformaciones geométricas. Analiza las transformaciones elementales en el plano. Propone que los alumnos construyan figuras y imágenes transformadas, utilizando instrumentos de dibujo, y que investiguen las propiedades de las transformaciones realizadas.

Unidad 15: Movimientos en el plano			
Objetivos	Contenidos	Competencias básicas	Criterios de Evaluación
<ol style="list-style-type: none"> Identificar transformaciones geométricas. Estudiar los distintos movimientos en el plano. Aplicar traslaciones, giros y simetrías a figuras planas sencillas. Composición de movimientos. 	<p>Conceptos</p> <ol style="list-style-type: none"> Transformaciones geométricas. Movimientos en el plano: directos e inversos. Traslaciones. Vector de traslación. Giros. Simetrías axiales. Eje de simetría. Composición de movimientos sencillos. <p>Procedimientos, destrezas y habilidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificación de movimientos en el plano. Distinción entre directos e inversos. Resolución de problemas en los que aparecen figuras trasladadas. Resolución de problemas en los que intervienen figuras giradas. Obtención del resultado de hallar el simétrico de una figura. Obtención del resultado de someter una figura a dos movimientos sencillos. <p>Actitudes</p> <ol style="list-style-type: none"> Interés por descubrir traslaciones, giros y simetrías en nuestro entorno. Gusto e interés por enfrentarse con situaciones geométricas. Interés por la presentación ordenada, limpia y clara de los trabajos geométricos. 	<ol style="list-style-type: none"> <u>Comunicación lingüística</u>: Extraer la información geométrica de un texto dado. <u>Matemática</u>: Dominar las traslaciones, giros y simetrías como medio para resolver problemas geométricos. <u>Cultural y artística</u>: Crear o describir elementos artísticos con la ayuda de los conocimientos adquiridos sobre movimientos en el plano. <u>Autonomía e iniciativa personal</u>: Saber qué movimientos hay que aplicar a una figura para conseguir el resultado pedido. 	<ol style="list-style-type: none"> Reconocer los distintos movimientos que se pueden realizar en el plano. Obtener la transformada de una figura mediante un movimiento concreto: traslaciones, giros o simetrías. Obtener la transformada de una figura mediante la composición de dos movimientos.