

Matemáticas

Cuaderno de Actividades

5º Primaria



Imágenes: Inteligencia artificial de Canva

Iconos: Flaticon (<https://www.flaticon.es/>)



Realizar las siguientes operaciones:

$$1\ 258 + 502 + 2\ 707 + 1\ 800 =$$

$$\begin{array}{r} 1 1 \\ 1\ 258 \\ 502 \\ 2\ 707 \\ +1\ 800 \\ \hline 5\ 467 \end{array}$$

$$8\ 258 + 1502 + 12\ 707 + 800 =$$

$$3\ 258 - 502 - 707 - 400 =$$

$$8\ 258 + 1502 - 2\ 707 =$$

Nota: Primero tienes que sumar los dos primeros sumandos, y a continuación restar el resultado que has obtenido con el tercer sumando

Realizar las siguientes operaciones:

$$7\ 356 \times 67 =$$

$$\begin{array}{r} 2 34 \\ 2 45 \\ 7\ 356 \\ \times 67 \\ \hline 51506 \\ + 44148 \\ \hline 492986 \end{array}$$

$$6\ 725 \times 28 =$$

$$2852:5 =$$

$$2842 \overline{) 5 \underline{\hspace{2cm}}}$$

$$7252:5 =$$

En la caja roja hay 35 canicas y en la azul 57. Cojo 19 de la azul y las pongo en la caja roja. ¿Cuántas canicas hay ahora en cada caja?

Datos del problema	Datos que me piden
Precisar el resultado que se desea lograr (relacionar).	
	
Pensar: hay que elegir una estrategia.	
	
Resolver: aplicar la estrategia elegida	
	
Responder: resultado del problema en una frase.	
	

RECOMPENSA



Realizar las siguientes operaciones:

$$81\ 258 + 12\ 702 + 8\ 707 + 2\ 800 =$$

$$9\ 658 + 502 + 8\ 609 + 900 =$$

$$3\ 000 - 500 - 700 - 400 =$$

$$52\ 000 + 1500 - 2\ 706 =$$

Realizar las siguientes operaciones:

$$7\ 356 \times 25 =$$

$$6\ 725 \times 28 =$$

$$2852:6 =$$

$$7252:6 =$$

El entrenador del equipo de voleibol del Colegio San Blas necesita comprar 15 balones. Cada uno cuesta 18€ Dani dice que se va a gastar 344€

a) ¿Es cierto?

b) ¿Cuánto se va a gastar?

RECOMPENSA



Realizar las siguientes operaciones:

$$1\ 500 + 500 + 2\ 500 + 1\ 800 =$$

$$2\ 608 + 1500 + 6\ 700 + 100 =$$

$$3\ 000 - 500 - 700 - 400 =$$

$$5\ 600 + 1500 - 2\ 805 =$$

Realizar las siguientes operaciones:

$$356 \times 89 =$$

$$2\ 325 \times 37 =$$

$$552:7 =$$

$$592:7 =$$

Vera ha bajado a comprar 4 de barras de Pan a la Rústica, cada una cuesta 65 céntimos de €.

- ¿Cuánto cuestan las cuatro barras? (expresa el resultado en €)
- Si paga con un billete de 5 euros ¿Cuánto dinero le tienen que devolver?



RECOMPENSA



Realizar las siguientes operaciones:

$9\ 528 + 508 + 2\ 600 + 1\ 400 =$

$8\ 000 + 1\ 589 + 707 + 800 =$

$3\ 258 - 502 - 707 - 400 =$

$8\ 258 + 1\ 502 - 2\ 707 =$

Realizar las siguientes operaciones:

$678 \times 5 =$

$8\ 579 \times 8 =$

$12\ 052 : 8 =$

$12\ 028 : 8 =$

Amélie ha recorrido 14,5 kilómetros en bicicleta. Después ha caminado 3,4 kilómetros por un sendero. ¿Cuántos kilómetros ha recorrido en total?

RECOMPENSA



Realizar las siguientes operaciones:

$$1\ 258 + 502 + 2\ 707 + 1\ 800 =$$

$$8\ 258 + 1502 + 12\ 707 + 800 =$$

$$3\ 258 - 502 - 707 - 400 =$$

$$8\ 258 + 1502 - 2\ 707 =$$

Realizar las siguientes operaciones:

$$7\ 356 \times 67 =$$

$$6\ 725 \times 28 =$$

$$2852 : 6 =$$

$$7252 : 5 =$$

Yoel ha comprado 25,5 metros de tela para confeccionar camisetas del Hércules y ha utilizado sólo 10,8 metros. ¿Cuántos metros de tela le han sobrado?

RECOMPENSA



MONEDAS Y BILLETES

El euro es la moneda oficial de la Unión Europea que constituyen la zona del euro, también conocida como eurozona.

Podrías contestar a las siguientes preguntas:

1) ¿Cuántos países forman parte de la Unión Europea? ¿Cuáles son?

2) Cómo puedes observar en la tabla anterior aparecen ciertas equivalencias entre las monedas de la Zona euro, ¿Existen otras posibilidades? Anota en esta hoja todas las posibilidades.



www.nemudopigeti.com



www.nemudopigeti.com



www.nemudopigeti.com



www.manulopapas.com



www.manulopapas.com



www.manulopapas.com



3) Cómo puedes observar en la tabla anterior aparecen los billetes que circulan en la zona euro. Por favor, puedes anotar las equivalencias entre billetes en la siguiente tabla:

10 €	2 billetes de 5 €
20 €	4 billetes de 5 € 2 billetes de 10 € 1 billete de 10 € y _____
50 €	
100 €	

200 €

500 €

Realizar las siguientes operaciones:

$258 + 702 + 707 + 800 =$	$5\,250 + 250 + 850 + 900 =$
$3\,250 - 550 - 700 - 400 =$	$52\,000 + 1500 - 2\,706 =$

Realizar las siguientes operaciones:

$7\,00 \times 35 =$	$6\,000 \times 10 =$
$2500 : 10 =$	$8000 : 10 =$

Marta tiene 1 billete y 2 monedas. Si en total tiene 8 euros, ¿Qué billete y qué monedas son?

RECOMPENSA



Realizar las siguientes operaciones:

$$1\ 550 + 850 + 2\ 580 + 2\ 800 =$$

$$2\ 700 + 230 + 6\ 70 + 10\ 000 =$$

$$3\ 850 - 580 =$$

$$600 + 8 \times 50 =$$

Realizar las siguientes operaciones:

$$300 \times 80 =$$

$$2\ 325 \times 10 =$$

$$8\ 550 : 12 =$$

$$2\ 800 : 12 =$$

Iván ha comprado un billete de Tren de Alicante a Elche, y cuesta 5 euros.

- a) ¿Podemos pagar con 3 monedas de 2 euros?
- b) ¿Le ha sobrado algo?

RECOMPENSA



Realizar las siguientes operaciones:

$$9\ 528 + 508 + 2\ 600 + 1\ 400 =$$

$$8\ 000 + 1589 + 707 + 800 =$$

$$3\ 258 - 502 - 707 - 400 =$$

$$8\ 258 + 1502 - 2\ 707 =$$

Realizar las siguientes operaciones:

$$678 \times 5 =$$

$$8\ 579 \times 8 =$$

$$12\ 052 : 8 =$$

$$12\ 028 : 8 =$$

Les padres de Sofía han comprado 3 docenas de huevos del Mercado de Babel, si una docena cuesta 2 €,

- ¿Cuánto ha pagado por las 3 docenas?
- Si pagan con un billetes de 10 €, ¿Cuánto dinero le devuelven?

RECOMPENSA



Realizar las siguientes operaciones:

$$1\ 258 + 20 + 707 + 15\ 800 =$$

$$825 + 21\ 502 + 12\ 707 =$$

$$3\ 258 - 502 + 80\ 000 =$$

$$80 - 6 \times 10 =$$

Realizar las siguientes operaciones:

$$7\ 000 \times 50 =$$

$$9\ 325 \times 67 =$$

$$770 : 14 =$$

$$1275 : 14 =$$

Los abuelos de Gonzalo tienen gallinas en el campo, y la semana pasada pusieron 30 huevos.

- a) Si quiere repartir los huevos en cinco cajas, ¿Cuántos huevos pone en cada caja? ¿Cuántos huevos le han sobrado?

RECOMPENSA



RETOS

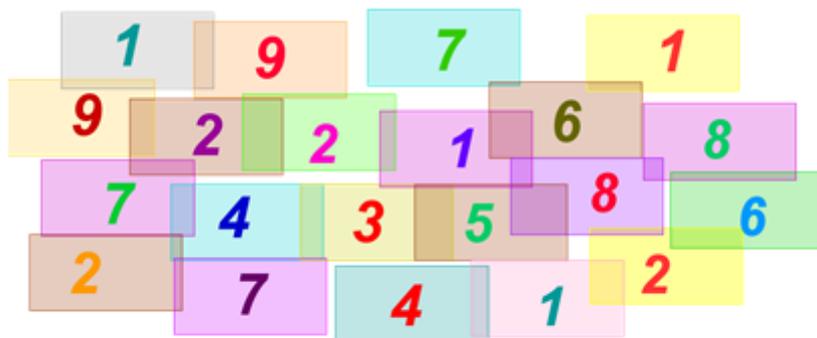
DESAFÍO DE LOS DOSES

Usando exactamente cuatro doses, y símbolos aritméticos: suma, resta, división, potencias, concatenación (usar el 22 es válido, y en este caso ya habíamos utilizado dos doses), y paréntesis obtén los números del 0 al 10.

0	$22 - 22 = 0$
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

REGIONES

Divide este dibujo en cinco zonas de tal forma que dentro de cada una de ellas sumen lo mismo todos los números que haya. (Piensa primero lo que debe sumar cada zona)



Actividades interactivas

Aritmograma	 https://www.geogebra.org/m/FJnvV67n
Tablas de multiplicar	 https://www.geogebra.org/m/RBFTuVyY
Pirámide	 https://www.geogebra.org/m/wdJtX5dA
Cálculo mental	 https://www.geogebra.org/m/h5yUtjFR

Compra con euros	 https://www.geogebra.org/m/bj5e6hap
Multicompleta	 https://www.geogebra.org/m/fPRKe2aa
Tabla de multiplicar 10	 https://www.geogebra.org/m/dhjjsfmx
Cálculo mental 50	 https://www.geogebra.org/m/xmbufdcf

OPCIONAL

LOS NÚMEROS DE 4 CIFRAS



1. ¿Cuántos habitantes viven en _____ ?:

	<p>En Agost viven _____ habitantes.</p> <p>4UM + __C + __D + __U = _____</p> <p>4000 + __ + __ + __ = _____</p> <p>_____ se lee:</p>
	<p>En Tarazona de la Mancha viven _____ habitantes.</p> <p>__ UM + __C + __D + __U = _____</p> <p>__ + __ + __ + __ = _____</p> <p>_____ se lee:</p>
<p>Pueblo de tu Comunidad Autónoma.</p>	<p>En _____ viven _____ habitantes.</p> <p>__ UM + __C + __D + __U = _____</p> <p>__ + __ + __ + __ = _____</p> <p>_____ se lee:</p>

Nota: consulta los datos en

<https://ine.es/dynt3/inebase/es/index.htm?padre=525>

2. Sigue el ejemplo y descompón estos números:

Número	UM C D U	Se lee	Se descompone
4 326	4 3 2 6	Cuatro mil trescientos veinte y seis.	$4000 + 300 + 20 + 6$
8 452			
7 293			
1 604			
9 045			

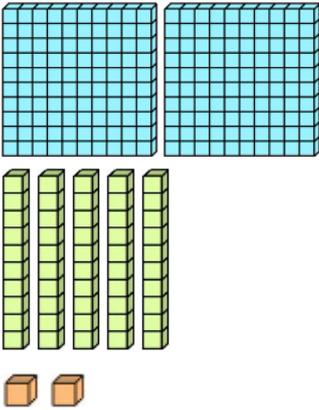
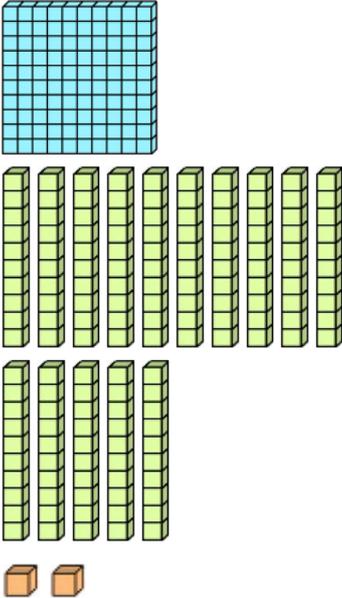
3. Realiza las siguientes operaciones:

UM	C	D	U
3	2	1	0
+	8	7	1

UM	C	D	U
3	2	1	0
+	8	7	1

UM	C	D	U
3	2	1	0
+	8	7	1

4. ¿De cuántas formas puedo conseguir el número 252? Busca con la calculadora diferentes maneras, pero teniendo en cuenta que en la calculadora no funciona la tecla del 5...

CALCULADORA	Bloques de base 10
$100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2$	
$100 +$ $+10+10+10+10+10+10+10+10+10$ $+10+10+10+10+10$ $+2$	



JUEGO: TRES EN RAYA CON CALCULADORA

Instrucciones:

Cada jugador tiene que pensar en dos números, más pequeños que 16 que al multiplicar dé alguno de los números que se recogen en la tabla.

Cada jugador (que dispone de fichas de diferente color) piensa un producto y lo dice en voz alta, el/la otro/a jugador/a lo comprueba con la calculadora y si es correcto tapa el resultado con una ficha de su color. Si no es correcto para el turno al otro/a jugador.

Gana el jugador/a que primero consiga hacer un tres en raya (tres números en la misma fila o columna).



70	39	28	17
48	84	121	90
19	56	63	45
81	18	105	66

70	39	28	17	82
48	84	121	90	60
19	56	63	45	91
81	18	105	66	31
50	16	93	10	37

CONOCEMOS NUESTRA CALCULADORA

Sobre las teclas de los números....

Y sin tener en cuenta el cero.



1. ¿Cuántos triángulos podemos dibujar?
2. ¿Cuántos cuadrados y rectángulos podemos dibujar?
3. ¿Cuántos cuadrados podemos dibujar teniendo en cuenta que los vértices no pueden ser dos números consecutivos?
4. ¿Cuántos trapecios rectángulos podemos dibujar? ¿Cuánto sumas los vértices?
5. ¿Y si tenemos en cuenta el cero?

UNOS Y CEROS

Sólo funcionan las teclas del 0 y del 1. A partir de estas cifras y haciendo cualquier operación, tendrás que conseguir que salga en la pantalla el número indicado.

120	$11 \times 10 + 10$	$110 + 10$
130		
121		
133		
150		
210		
330		
440		
1100		
1200		
5000		



LOS NÚMEROS DE 5 CIFRAS



1. ¿Cuántos habitantes viven en _____ ?:



En Alcoy viven _____ habitantes.

__ DM + __ UM + __ C + __ D + __ U

_____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

_____ se lee:



En Adra viven _____ habitantes.

__ DM + __ UM + __ C + __ D + __ U

_____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

_____ se lee:

Pueblo de tu Comunidad Autónoma.

En _____ viven _____ habitantes.

__ DM + __ UM + __ C + __ D + __ U

_____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

_____ se lee:

Nota: consulta los datos en

<https://ine.es/dynt3/inebase/es/index.htm?padre=525>

2. Completa

3 DM = 30 millares = 30 000 unidades

6 DM = ___ millares = 60 000 unidades

4 DM = ___ millares = _____ unidades

___ DM = 20 millares = _____ unidades

___ DM = ___ millares = 90 000 unidades

3. Escribe las sumas correspondientes

36 185 = 30 000 + 6 000 + _____ + ___ + ___

84 106 =

18 980 =

49 958 =

4. Completa la tabla:

Número	DM	UM	C	D	U	Se lee...
63 224	6	3	2	2	4	Sesenta y tres mil doscientos veinte y cuatro.
91 037						
23 598						
41 040						
	7	3	0	7	3	
						Treinta y dos mil cuarenta y ocho.

5. Ordena los siguientes números de menor a mayor:

3223, 45, 134, 1988, 973, 34789, 0, 1000, 654, 87432

0 < 45

¿Y cómo resolvemos un problema?

George Polya presentó, en el año 1945, la primera edición de su libro *Cómo plantear y resolver problema* (How to Solve it), en el que trató de ahondar en el razonamiento implicado en la resolución de problemas. Así para resolver un problema es necesario atravesar cuatro etapas:

1. Comprender el problema

- a. Leer el problema varias veces
- b. Establecer los datos del problema
- c. Aclarar lo que se va a resolver (¿Cuál es la pregunta?)
- d. Precisar el resultado que se desea lograr
- e. Determinar la o las incógnitas del problema
- f. Organizar la información
- g. Agrupar los datos en categorías
- h. Realizar una representación

2. Concebir un plan

- a. Escoger y decidir las operaciones a efectuar
- b. Eliminar los datos superfluos
- c. Descomponer el problema en otros más pequeños

3. Ejecución del plan

- a. Ejecutar en detalle cada operación
- b. Simplificar antes de calcular
- c. Realizar una representación que nos ayude a visualizar el plan

4. Examinar la solución obtenida

- a. Dar una respuesta completa
- b. Hallar el mismo resultado de otra manera
- c. Verificar que la respuesta es adecuada.

6. En la caja roja hay 35 canicas y en la azul 57. Cojo 19 de la azul y las pongo en la caja roja. ¿Cuántas canicas hay ahora en cada caja?

Datos del problema	Datos que me piden
Precisar el resultado que se desea lograr (relacionar).	
	
Pensar: hay que elegir una estrategia.	
	
Resolver: aplicar la estrategia elegida	
	
Responder: resultado del problema en una frase.	
	

7. Julia tiene 416 cromos y pega en un álbum 130 cromos. ¿Cuántos cromos le sobran?

Datos del problema	Datos que me piden
Precisar el resultado que se desea lograr (relacionar).	
	
Pensar: hay que elegir una estrategia.	
	
Resolver: aplicar la estrategia elegida	
	
Responder: resultado del problema en una frase.	
	

8. Nos faltan 185 páginas para poder terminar un cuento de 605 páginas.
¿Cuántas páginas hemos leído?

Datos del problema	Datos que me piden
Precisar el resultado que se desea lograr (relacionar).	
	
Pensar: hay que elegir una estrategia.	
	
Resolver: aplicar la estrategia elegida	
	
Responder: resultado del problema en una frase.	
	

9. A Alba le falta una decena de cromos para completar su colección, y a su amigo David solamente le faltan 7 cromos. ¿Cuántos cromos les faltan entre los dos?

Datos del problema	Datos que me piden
Precisar el resultado que se desea lograr (relacionar).	
	
Pensar: hay que elegir una estrategia.	
	
Resolver: aplicar la estrategia elegida	
	
Responder: resultado del problema en una frase.	
	

10. En el Colegio San Blas están organizando el viaje de fin de curso, Alba ha vendido 1200 papeletas para una rifa benéfica y su hermana María ha vendido 3500 papeletas.

- a) ¿Cuántas papeletas han vendido entre las dos?
- b) ¿Cuántas papeletas ha vendido más Alba que su hermana?

Datos del problema	Datos que me piden
Precisar el resultado que se desea lograr (relacionar).	
	
Pensar: hay que elegir una estrategia.	
	
Resolver: aplicar la estrategia elegida	
	
Responder: resultado del problema en una frase.	
	

11. Si por cada papeleta obtienen 2 euros,

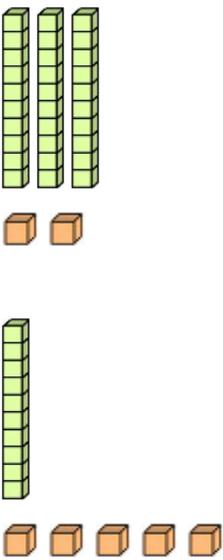
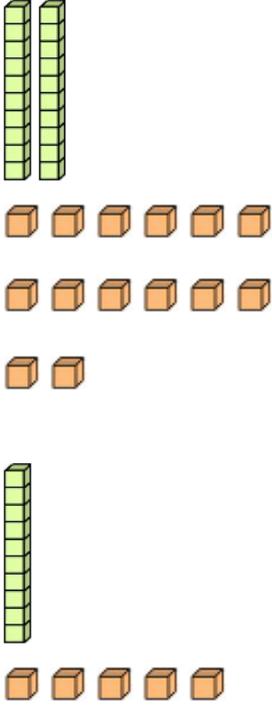
- a) ¿Cuánto dinero tienen entre las dos?
- b) ¿Cuánto dinero tienen María? ¿Y Alba?

Datos del problema	Datos que me piden
Precisar el resultado que se desea lograr (relacionar).	
	
Pensar: hay que elegir una estrategia.	
	
Resolver: aplicar la estrategia elegida	
	
Responder: resultado del problema en una frase.	
	

12. Completa la tabla como el ejemplo:

Operaciones	Sumandos	Suma o total
$\begin{array}{r} 32 \\ + 15 \\ \hline 47 \end{array}$	$32 + 15 = 47$	$32 \text{ y } 15$
	$17 + 14 =$	
		$12 \text{ y } 25$
	$589 + 168 =$	
	$4832 + 1600 =$	
		$8568 \text{ y } 350$

13. Completa la tabla como el ejemplo:

Operaciones		Minuendo y sustrayendo	Diferencia
$\begin{array}{r} 32 \\ - 15 \\ \hline 17 \end{array}$	$32 - 15 = 17$	32 y 15	17
		$\begin{array}{r} 32 \\ - 15 \\ \hline 10 \\ + 7 \\ \hline 17 \end{array}$	
	$217 - 18 =$		
		589 y 168	

14. Coloca en vertical y realiza las siguientes operaciones:

$$8357 + 3517 + 98$$

$$4610 + 643 + 5912$$

$$4610 - 657$$

$$8326 - 4935$$

--	--	--	--

15. Con solo mirar completa:



$$28 + 36 = 36 + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + 420 = 420 + 326$$

$$59 + \underline{\quad} = 70 + 59$$

$$450 + \underline{\quad} = 700 + 450$$

$$26 + 78 = \underline{\quad} + 46$$

$$\underline{\quad} + 120 = \underline{\quad} + 80$$

$$31 + \underline{\quad} = 1 + 31$$

$$715 + 260 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

16. Calcula el minuendo:

$$\underline{\quad} - 13 = 5$$

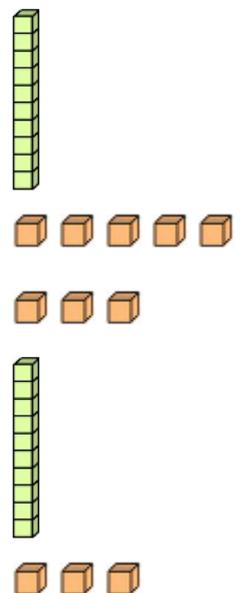
$$\underline{\quad} - 86 =$$

$$\underline{\quad} - 138 = 12$$

$$\underline{\quad} - 174 = 58$$

$$\underline{\quad} - 656 = 19$$

$$\underline{\quad} - 5 = 11$$

	$\begin{array}{r} ?? \\ -13 \\ \hline 05 \end{array}$
--	---

LOS NÚMEROS ROMANOS



Material: Piedra

Escritura: Alfabeto etrusco

Realización: s.II a.C – s. III a.C

Procedencia: Perugia

Un poco de historia

Los números romanos se escriben con letras del **abecedario romano**, pero originalmente provenían de los **etruscos**, los cuales usaban I, Λ, X, Ψ, X y \oplus para representar I, V, X, L, C, y M, respectivamente. Los romanos tomaron letras parecidas a los símbolos etruscos para representar los valores. Así para I y X utilizaron las letras I y X; para Λ lo invirtieron y utilizaron la V; el símbolo Ψ no era uniforme en el etrusco y evolucionó en diversas variantes: $\Psi \rightarrow \Psi \rightarrow \perp$; de la última, los romanos tomaron la mitad del símbolo que se convirtió en L al ser la letra más parecida. Para X y \oplus utilizaron las iniciales de los nombres en **latín** correspondientes a esos valores: C y M, al no haber letras similares a esos símbolos. El 500 inicialmente no tenía símbolo, pero el símbolo \oplus del 1000 también se representaba en ocasiones con Φ y de la mitad de ese símbolo tomaron la D para representar la mitad de 1000.

Este sistema tiene la particularidad de que los símbolos de mayor valor se escriben con anterioridad a los de menor valor, al encontrarse estos con anterioridad en la sucesión de marcas. Por este motivo, este sistema pudo evolucionar a un sistema sustractivo en el que un signo de un valor menor delante de uno mayor restaba en lugar de sumar, lo que permitía acortar la escritura de números grandes.

Así el número 1999 pasó de M·DCCCC·LXXXX·VIII a M·CM·XC·IX. Esto además facilitaba la lectura, ya que la lectura de más de 3 letras iguales seguidas daba lugar a errores. Así resulta más fácil leer IX que VIII, evitando además la confusión de este último con VIII.

Sin embargo, hasta la edad media se combinaba el método aditivo (hasta 4 letras iguales seguidas) con el método sustractivo (símbolos que también restan). Por ejemplo, era bastante habitual representar el 4 con IIII en vez de IV, debido a que estas dos letras son las primeras de la palabra IVPPITER (Júpiter), el máximo dios de los romanos, por lo que se consideraba una blasfemia utilizar las iniciales de su nombre.

En la actualidad, no debe aparecer más de tres veces consecutivas un mismo signo. Se exceptúa la representación del 4 en las esferas de los relojes con cifras romanas, que puede hacerse como IV o como IIII.

Fuentes:

https://es.wikipedia.org/wiki/Numeraci%C3%B3n_romana

<https://aplica.rae.es/orweb/cgi-bin/v.cgi?i=KnJgkoCowaTNzdkJ>

1. Completa la tabla con los números que correspondan:

I	V	X	L	C	D	M

2. Escribe en números romanos:

25:	10
66:	48:
710:	488:
326:	2023
1549	50

¿JUGAMOS?



https://www.abcya.com/games/roman_numerals

NÚMEROS ROMANOS

↻

Este sistema de numeración se desarrolló en la Antigua Roma y fue utilizado en todo el Imperio romano. Dejó de utilizarse cuando se introdujo la numeración arábiga. No obstante, todavía se usan para nombrar los siglos, en la numeración horaria de algunos relojes, para numerar capítulos y tomos, etc. Los números se escriben como combinaciones de siete letras del alfabeto latino, que son:

$I = 1$ $V = 5$ $X = 10$ $L = 50$ $C = 100$ $D = 500$ $M = 1.000$

Los romanos desconocían el cero, por tanto, no hay ninguna letra que lo represente. El sistema de numeración romana es un sistema aditivo (cada signo representa un valor que se va sumando al anterior) y donde se observan las siguientes reglas:

A) - REGLA DE LA REPETICIÓN
La unidad (I) y los números con base 10 (X, C y M) pueden repetirse hasta 3 veces consecutivas. (Ej. III = 3; XXX = 30)
Los números con base 5 (V, L y D), no pueden repetirse seguidos; ya que podrían ser sustituidos con los de base 10

B - REGLA DE LA SUMA
Si se coloca una cifra a la derecha de otra, siendo su valor menor o igual que ésta, sus valores se suman ($VII = 5+2$, $MCC = 1000+100+100$)

C. REGLA DE LA RESTA
Si se coloca una cifra menor a la izquierda de otra, los valores de ambas se restan (Ej. $IX=10-1$; $XL=50-10$; CM). Teniendo en cuenta que:
- Los números con base 5 no pueden utilizarse para restar (Ej. $VC \neq 95$; lo correcto $XCV=95$)
- La letra I sólo se puede escribir delante de V, X. (Ej. $IV=4$; $IX=9$, serían incorrectos: IL , IC , ID , IM)
-La letra X sólo se puede escribir delante de L, C. (Ej. $XL=40$; $XC=90$, serían incorrectos: XD , XM)
-La letra C sólo se puede escribir delante de D, M. (Ej. $CD=400$, $CM=900$)

D. REGLA DE LA MULTIPLICACIÓN
Cada raya horizontal que coloquemos encima de una letra o grupo de letras, multiplica su valor por mil. (Ej. $\overline{VII} = 7.000$, $\overline{XV} = 15.000.000$)

Ceferino

<https://www.geogebra.org/m/RTjRwKAY>

Recursos TIC interesantes:

1. Base 10 Blocs (Peter Sassman)

<https://www.geogebra.org/m/wwwmtx4p>

2. Base ten blocks (Coolmath4kids)

<https://www.coolmath4kids.com/manipulatives/base-ten-blocks>

3. Math Learning Center (Number pieces)

<https://apps.mathlearningcenter.org/number-pieces/>

4. Math Learning Center (Number pieces)

<https://apps.apple.com/us/app/base-ten-blocks-manipulative/id966324173>

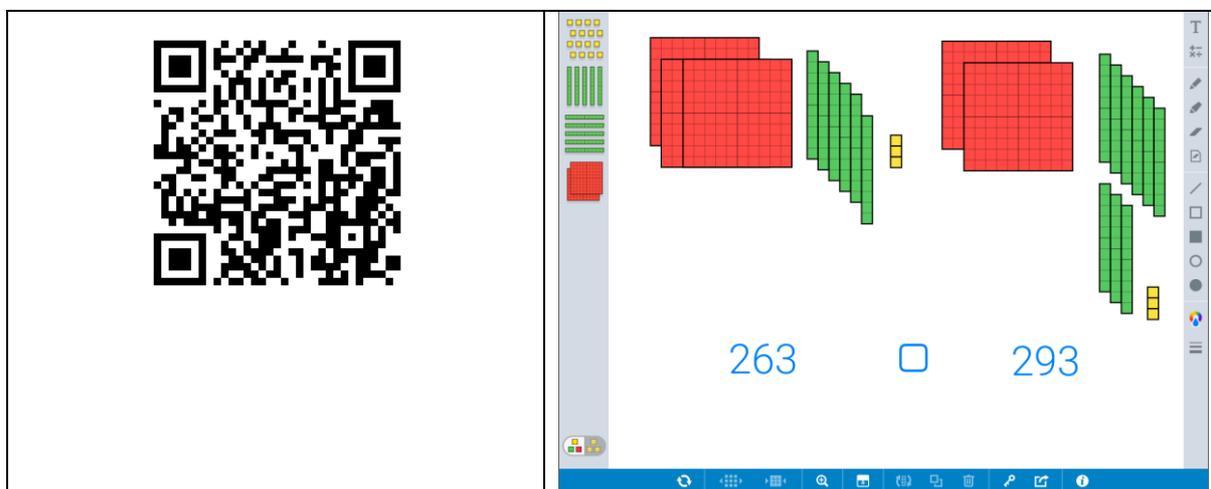
5. Base Ten Bloks Manipulative (iPad)

<https://apps.apple.com/us/app/base-ten-blocks-math/id878351349>

6. Base Ten Bloks Manipulative (iPad)

<https://apps.apple.com/us/app/base-ten-blocks-manipulative/id966324173>

7. Trabajar con bloques de base 10 mediante pizarra digital



<https://apps.mathlearningcenter.org/number-pieces/>