

Matemáticas

5º Primaria

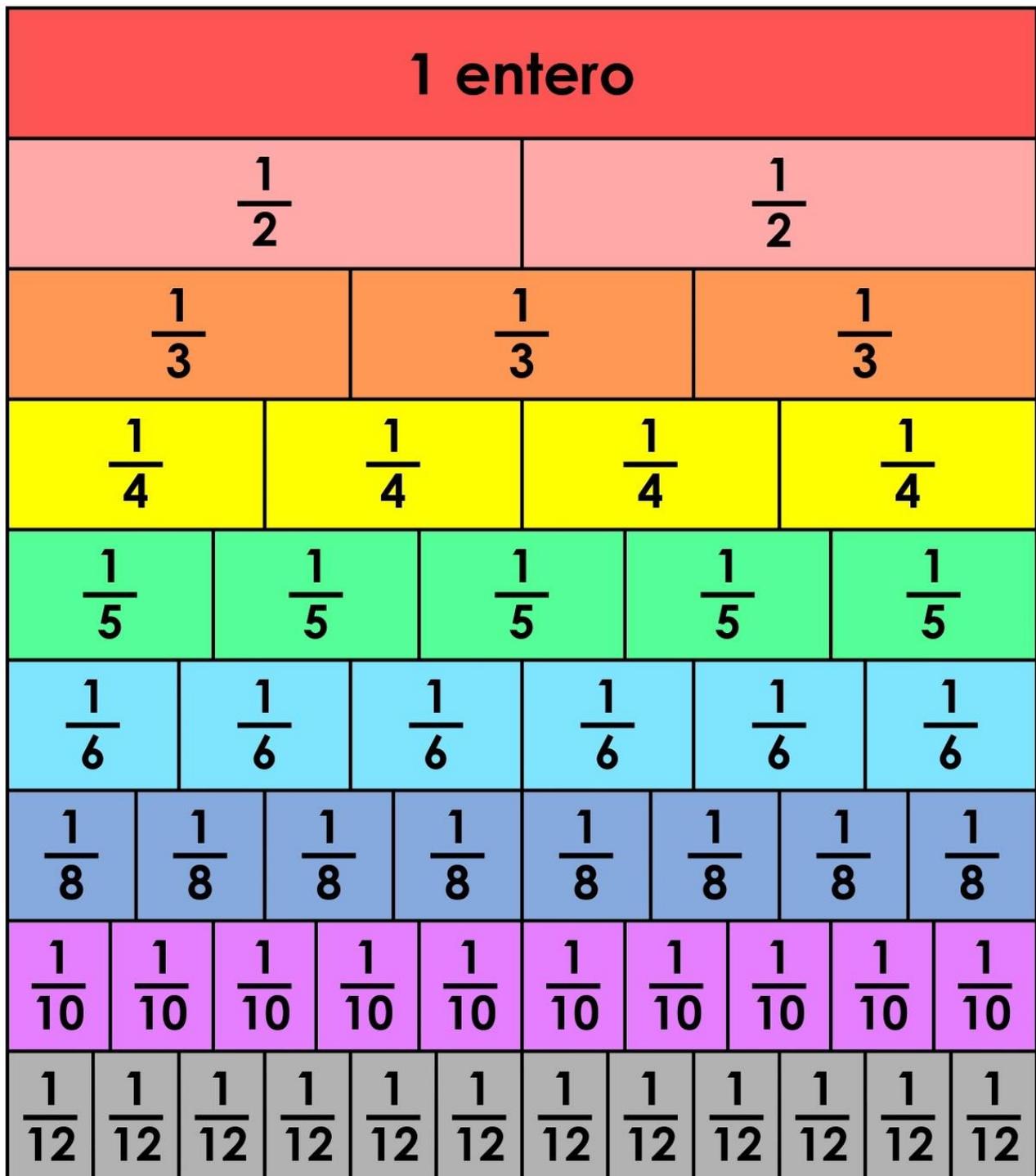


Marzo 2024

Imágenes: Inteligencia artificial de Copilot
Iconos: Flaticon (<https://www.flaticon.es/>)

Autoría: José Aurelio Pina Romero

Regletas de Fracciones



Se puede imprimir y plastificar. Ideal para que el alumnado visualice y manipule los conceptos.

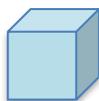
Se pueden trabajar los siguientes conceptos:

- Número decimales.
- Porcentajes.
- Fracciones.

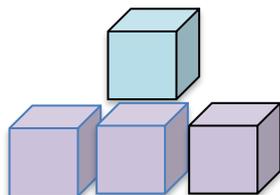
Antes de comenzar a trabajar con las fracciones vamos a realizar algunas propuestas de trabajo de suelo bajo, techo alto y paredes anchas.

ESCALERAS PARA SUBIR Y BAJAR

María ha construido una escalera muy especial, y ha necesitado un bloque para formar la subida y bajada, con un escalón para subir y otro para bajar.



El rato piensa que si quiere construir una con dos escalones de subida y dos de bajada necesitaría cuatro bloques.



Se ha quedado atascada y necesita ayuda, ¿podrías ayudarla?

★ ¿Cuántos bloques se necesitarían para construir una escalera de tres escalones hacia arriba y tres hacia abajo?



★ ¿Y para construir una con cuatro escalones hacia arriba y cuatro hacia abajo?



★ ¿Y para construir una con cinco escalones hacia arriba y cuatro hacia abajo?



¿Puedes predecir cuántos bloques necesitaría María para construir una con 6 escalos hacia arriba y seis hacia abajo?

★★ ¿Y cómo lo has averiguado?



¿Podrías explicar cómo calcularías los bloques necesarios para construir una escalera con cualquier cantidad de escalones?

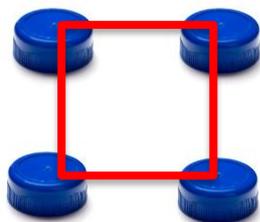


Fuente: <https://nrich.maths.org/2283/>

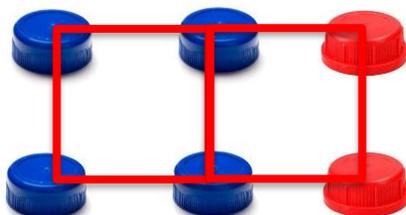
TAPONES DE PLÁSTICO

Alba, en un día muy soleado, decide pasear por la playa de Urbanova. Al cabo de unos instantes observa que en la arena hay una cantidad de tapones de plástico desmesurada, y decide recogerlos.

Su padre, le sugiere un juego, coloca cuatro tapones en las esquinas de un cuadrado y entonces el área en el interior de los tapones será un cuadrado.

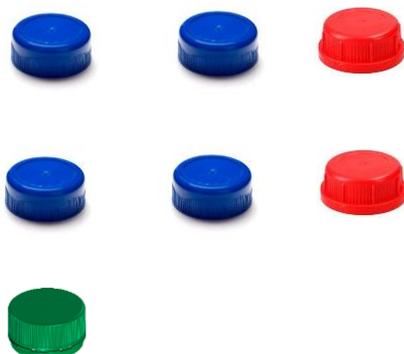


Si agregadas otros dos tapones, entonces duplicas el área a 2 cuadrados:

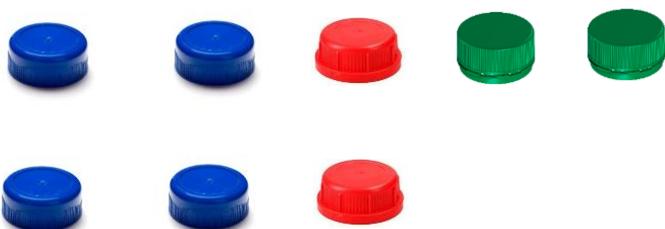


RETO 1: Conservando los tapones que ya tienes, sin moverlos, agrega tantos tapones “nuevos” como sea necesario para duplicar el área anterior.

Nota: Te proporcionamos una pista



- 1) ¿Cuántos tapones has tenido que añadir para conseguir duplicar el área?
- 2) ¿Cuál será su área?
- 3) Pinta sobre los tapones los cuadrados
- 4) ¿Hay otra forma de duplicar el área?



FÁBRICA DE DULCES

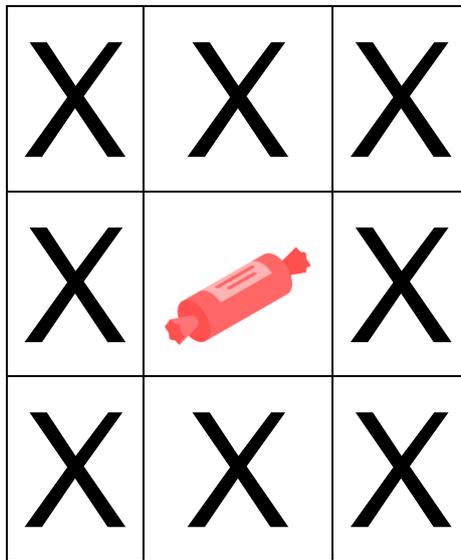
Un fabricante de dulces ha decidido diseñar unas cajas regalo para un nuevo tipo de dulce. Cada caja debe contener **36 dulces** colocados **en filas, de forma geométrica**, sin espacios ni rellenos.

1) ¿Cuántas cajas de diferentes formas puedes diseñar?

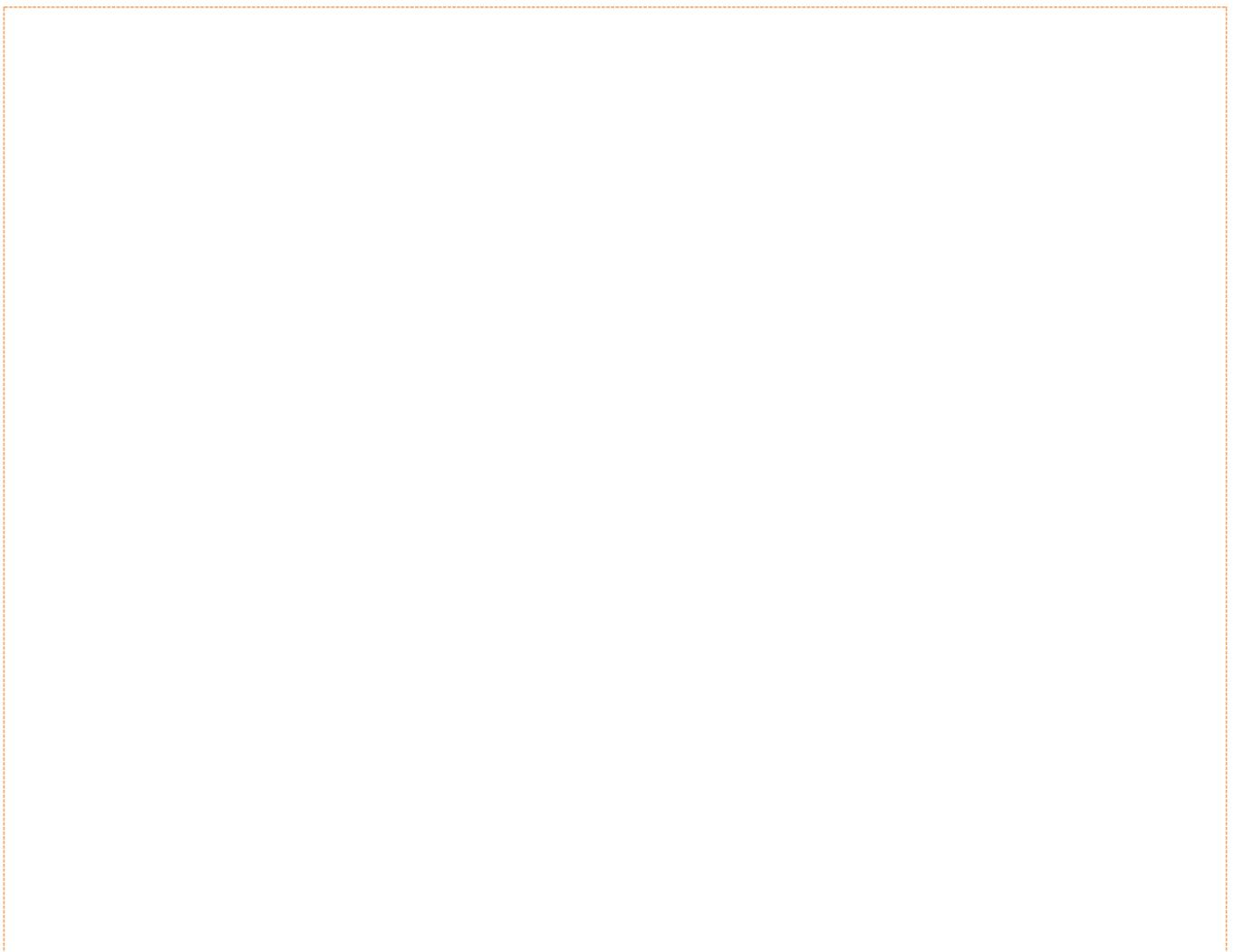
Fuente: <https://nrich.maths.org/84/>

Los caramelos vienen en 4 colores, 9 de cada color.

Coloque los dulces de modo que ningún dulce del mismo color quede uno al lado del otro en ninguna dirección. Como puedes observar abajo, ninguno de los cuadrados marcados con una x puede tener un dulce rojo.



Coloca los dulces en algunas de las cajas que has dibujado.



Ahora intenta hacer cajas de 36 dulces en 2, 3 o 4 capas.

¿Puedes colocar los dulces, 9 de cada uno de 4 colores, de modo que ninguno del mismo color quede uno encima del otro y tampoco adyacente entre sí en ninguna dirección?

Vea si puede inventar una buena manera de mostrar su arreglo.

Fuente: <https://nrich.maths.org/84/>

Pruebe diferentes números de dulces, como 24 o 60 en cada caja.

Fuente: <https://nrich.maths.org/84/>

CADENAS DE FACTORES-MÚLTIPLOS

El siguiente ejemplo es una **cadena factor-múltiplo** de cuatro números.

3	Factor-Múltiplo	6	Factor-Múltiplo	30	Factor-Múltiplo	90
---	-----------------	---	-----------------	----	-----------------	----

En esta cadena, cada número puede variar desde 2 hasta 100 y debe ser un número entero.

¿Cuáles son los números azules más pequeños que formarán una cadena completa?

¿Cuáles son los números azules más grandes que formarán una cadena completa?

¿Qué números no pueden aparecer en ninguna cadena?

¿Cuál es la mayor diferencia posible entre dos números azules adyacentes?

¿Cuál es el alcance más grande y pequeño posible de una cadena completa? (El rango es la diferencia entre los valores más grande y pequeño).

DOCENAS

En primer lugar, debes de conocer de forma rápida si un número es múltiplo de 2. ¿Cómo lo puedes explicar con tus palabras?

Nota: Los múltiplos de 2 son 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12,

A continuación, vamos a pensar dos números cualesquiera de manera aleatoria, por ejemplo, el 3 y 5. Pues ahora debes de escoger otro número, el que tu consideres oportuno y la tarea es encontrar un número de tres dígitos lo más grande posible:

Pista 1: Un posible número puede ser:

3	5	8
---	---	---

Pero recuerda que debe ser lo más grande posible

Explica la estrategia que has seguido, y la solución a la tarea. **ES MUY IMPORTANTE QUE EXPLIQUES TU ESTRATEGIA PASO A PASO.**

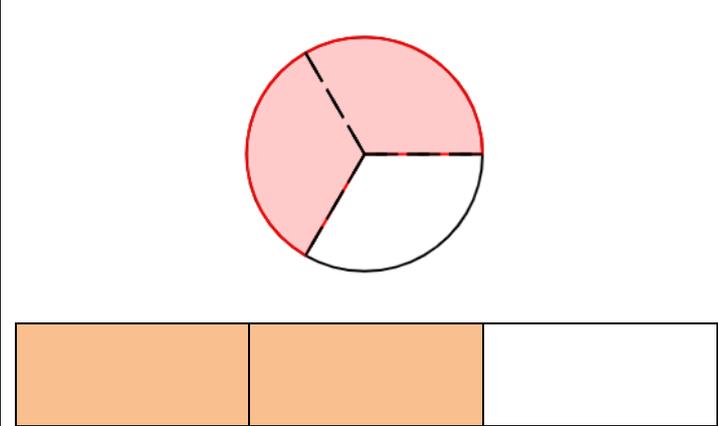
Ampliación: A continuación, vamos a pensar res números cualesquiera de manera aleatoria, por ejemplo, el 9, el 8 y el 7. Pues ahora debes de escoger otro número, el que tu consideres oportuno y la tarea es encontrar un número de cuatro dígitos lo más grande posible:

JUEGO DE FACTORES Y MÚLTIPLOS

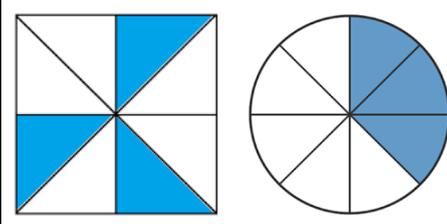
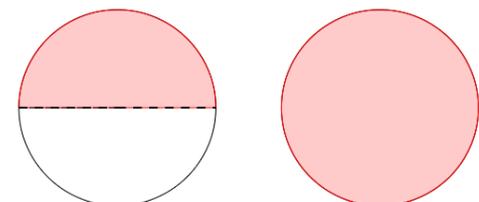
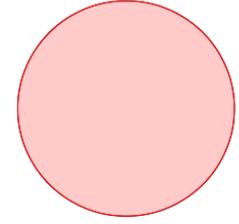
<https://nrich.maths.org/factorsandmultiples>

RECORDAMOS

Una fracción representa el número de partes que cogemos de una unidad que está dividida en partes iguales. Se representa por dos números separados por una línea de fracción.

	$\frac{2}{3} \rightarrow \frac{\textit{numerador}}{\textit{denominador}}$
---	---

Tipos de fracciones

Fracción propia	$\frac{3}{8}$ 
Fracción impropia	$\frac{3}{2}$ 
Fracción unitaria	

Completa las siguientes equivalencias:

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 2 \cdot \frac{1}{4} = \frac{2}{1} \cdot \frac{1}{4} = \frac{2 \cdot 1}{1 \cdot 4} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{6} \quad \square$$

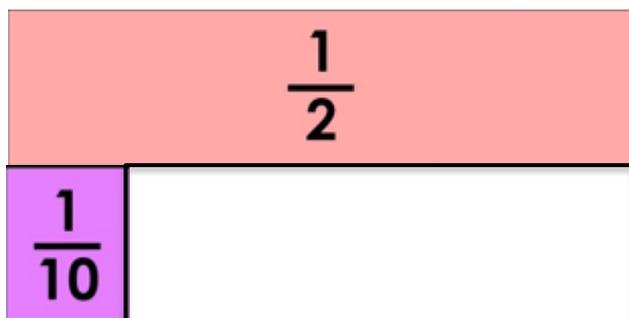
$$\frac{1}{2} = \frac{1}{6} + \square + \square = 3 \cdot \frac{1}{6} = \frac{3 \cdot 1}{6}$$

$$\frac{1}{2}$$

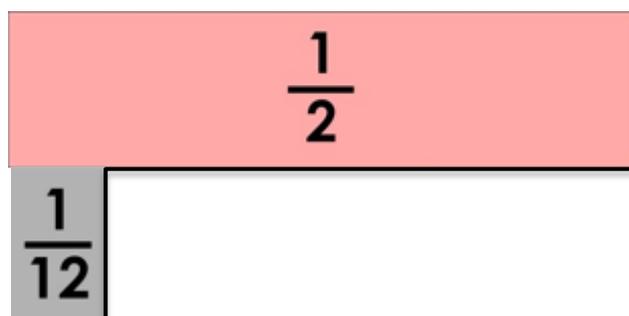
$$\frac{1}{8} \quad \square$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{8} + \square + \square + \square = 4 \cdot \frac{1}{8} = \square$$

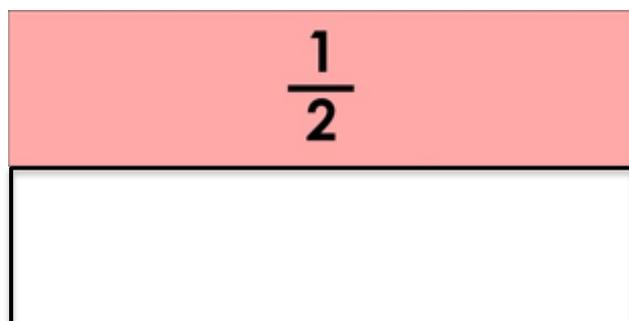
Completa las siguientes equivalencias:



$$\frac{1}{2} = \frac{1}{10} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} = 5 \cdot \frac{1}{10} = \text{---}$$



$$\frac{1}{2} = \frac{1}{12} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\frac{1}{2} = \frac{1}{14} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$

Nota: Dibuja las partes en los dibujos anteriores.

Completa las siguientes equivalencias:

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$$

1 entero

$$\frac{1}{5}$$

$$1 - \frac{1}{5} = \frac{5}{5} - \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$$

1 entero

$$\frac{1}{6}$$

$$1 - \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$

1 entero

$$\frac{1}{12}$$

$$1 - \frac{1}{12} = \frac{11}{12}$$

Completa las siguientes equivalencias:

1 entero

$\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$

$$1 - \frac{3}{8} = \text{---} + \text{---} = \text{---}$$

1 entero

$\frac{1}{3}$

$$1 - \frac{1}{3} = \text{---} + \text{---} = \text{---}$$

1 entero

$\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$

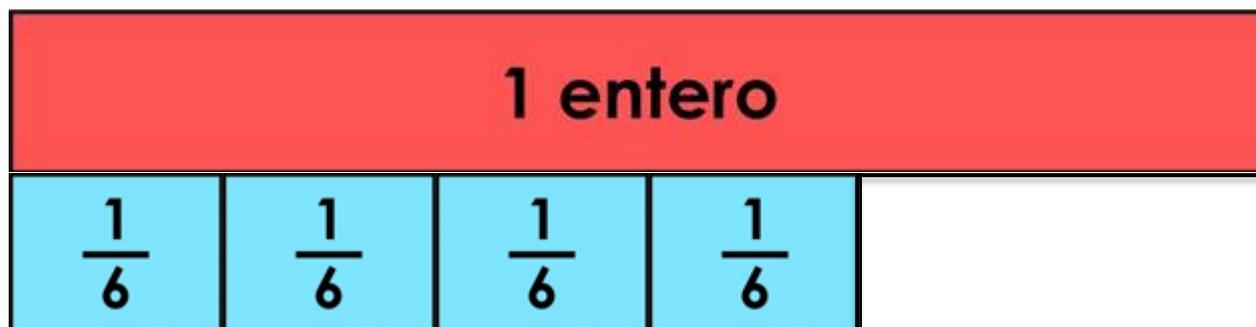
$$1 - \frac{2}{8} = \text{---} = \text{---}$$

$\frac{1}{2}$

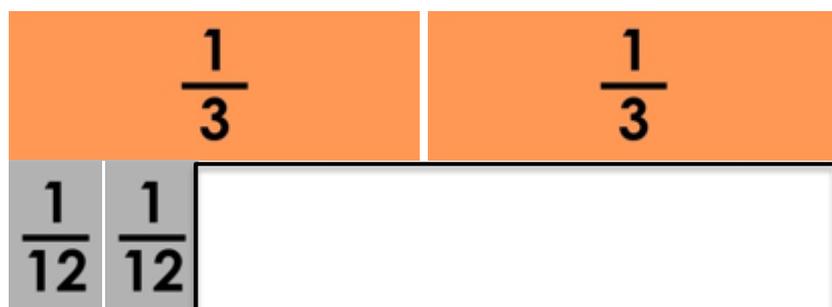
$\frac{1}{10}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{10}$

$$\frac{1}{2} - \frac{3}{10} = \frac{1}{10} - \frac{3}{10} = \frac{1}{10} = \text{---}$$

Completa las siguientes equivalencias:



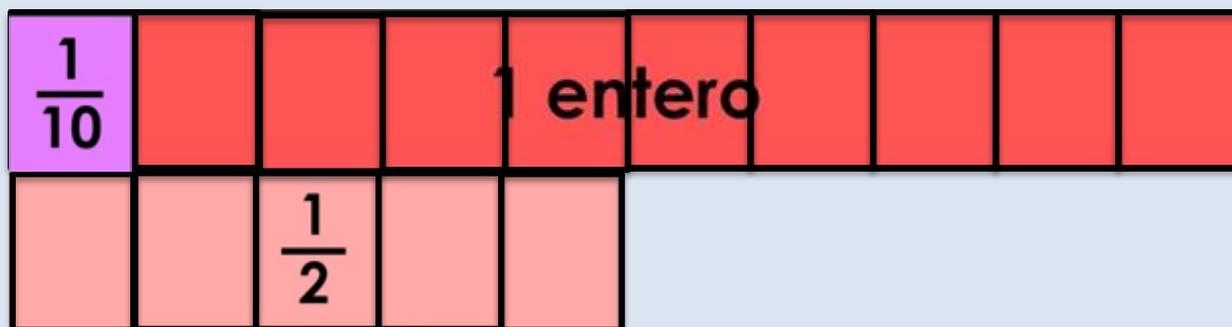
$$1 - \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$



$$\frac{2}{3} - \frac{2}{12} = \frac{8}{12} + \frac{2}{12} = \frac{10}{12}$$

PROBLEMA

Problema: Abel quiere cortar en cinco trozos una cuerda de medio metro de longitud. ¿De qué fracción de un metro es cada trozo de la cuerda?



Lo que observamos es que hemos dividido un metro (EL TODO) en diez trozos, y por tanto tengo decimos y cada una de ellas es un décimo.

$$\frac{1}{2} : 5 = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{5} = \frac{1}{10}$$

Hay que pensar que cuando divides $\frac{1}{2} : 5$, estás contando las veces que cabe $\frac{1}{10}$ en $\frac{1}{2}$.

PROBLEMA

Problema: Antonio toma cada día dos bocadillos de un tercio de una barra de pan. ¿Para cuántos días tiene si compra 7 barras?

	1 entero	
--	----------	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

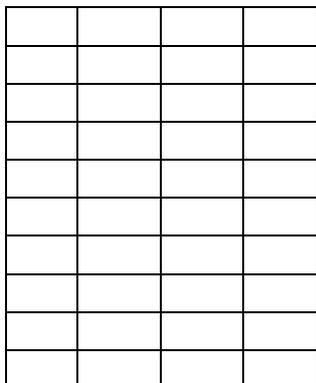
--	--	--

--	--	--

$$7 : \frac{2}{3} = 7 \cdot \frac{3}{2} = \frac{7}{1} \cdot \frac{3}{2} = \frac{21}{2} = 10,5$$

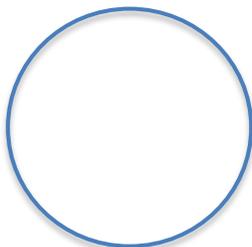
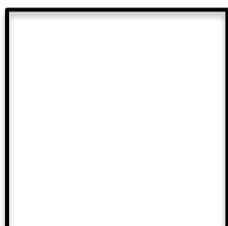
☆☆ PROBLEMA

La batería del móvil de Mari Carmen pierde $\frac{1}{10}$ de su carga cada hora. Si esta mañana estaba a $\frac{3}{4}$ de su capacidad, ¿Cuántas horas más me va a durar?

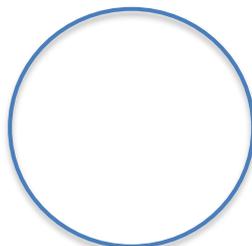
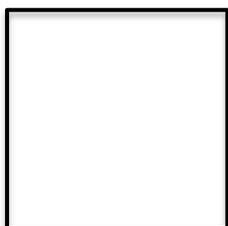


$$\frac{3}{4} : \frac{1}{10} = \frac{3}{4} \cdot \frac{10}{1} = \frac{30}{4}$$

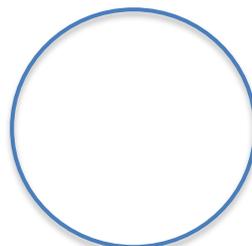
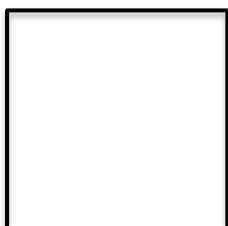
Pinta la mitad de las siguientes figuras:



Pinta un tercio de las siguientes figuras:



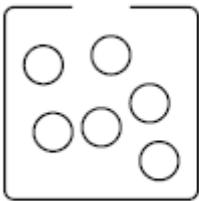
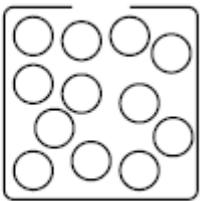
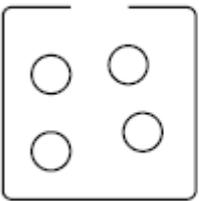
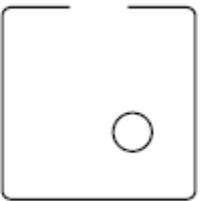
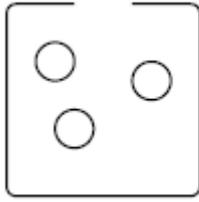
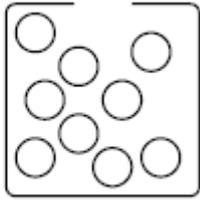
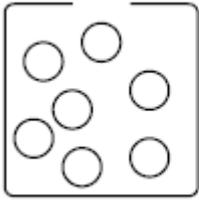
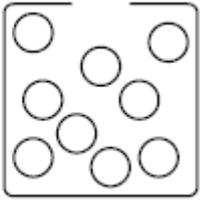
Pinta un cuarto de las siguientes figuras:



Ahora podéis repasar mediante los applets de GeoGebra

 https://www.geogebra.org/m/v6esgp75	 https://www.geogebra.org/m/acppxcee
 https://www.geogebra.org/m/nfepqh2r	 https://www.geogebra.org/m/qfJKkjBD
 https://www.geogebra.org/m/qDNgYQk4	

Pinta la parte que se indica en cada urna

1/2 de las bolas 	1/3 de las bolas 	1/4 de las bolas 	1/4 de las bolas 
1/2 de las bolas 	1/2 de las bolas 	1/3 de las bolas 	1/4 de las bolas 

Ahora completa:

$1/2 \text{ de } 6 =$

$1/3 \text{ de } 12 =$

$1/4 \text{ de } 4 =$

$1/4 \text{ de } 1 =$

$1/2 \text{ de } 3 =$

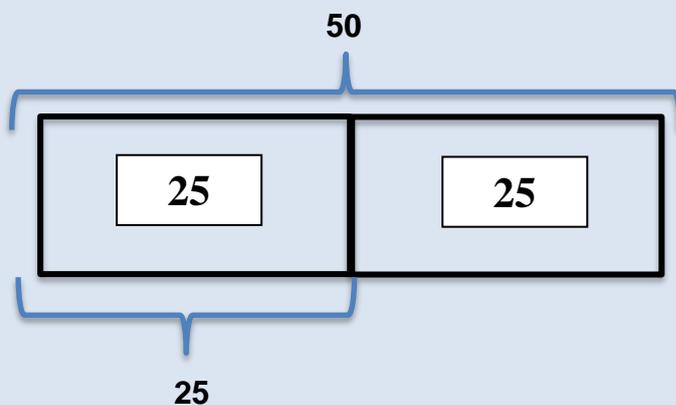
$1/2 \text{ de } 9 =$

$1/3 \text{ de } 7 =$

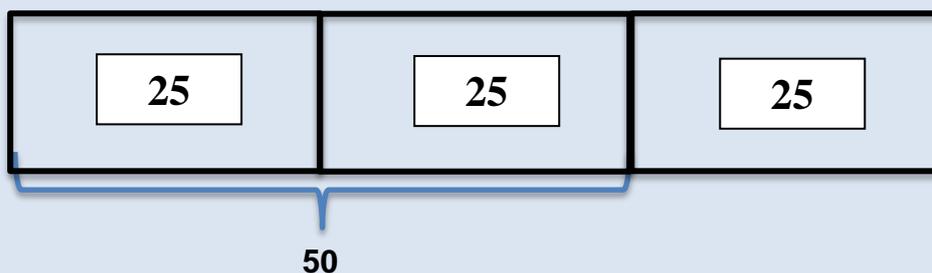
$1/4 \text{ de } 9 =$

RECUERDA

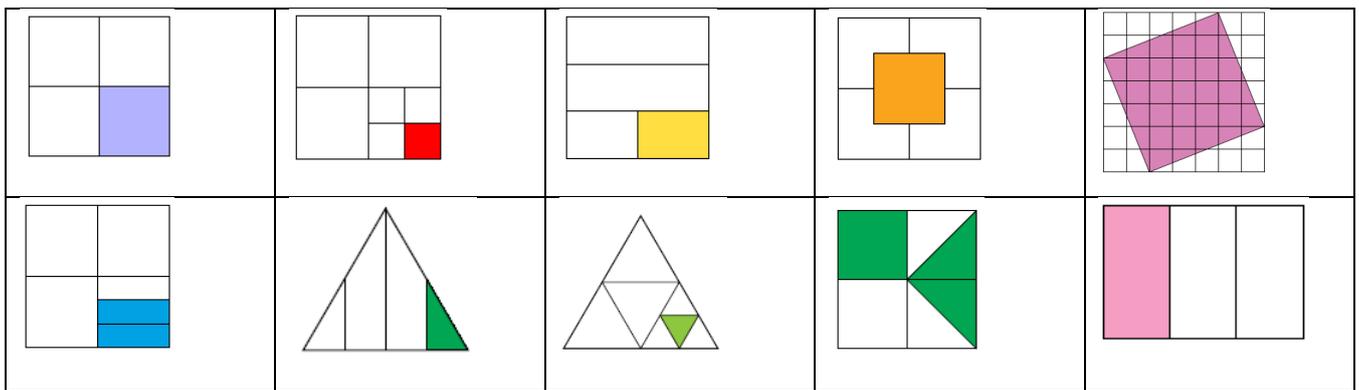
$$\frac{1}{2} \text{ de } 50 = \frac{50}{2} \cdot 1 = 25$$



$$\frac{2}{3} \text{ de } 75 = \frac{75}{3} \cdot 2 = 50$$



¿Qué parte está coloreada (I)?



En la clase de Alberto de 25 estudiantes hay 13 chicas. Llevan gafas 5 chicas y 8 chicos. Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué fracción del total de la clase son chicas?
- ¿Qué fracción del total de los chicos llevan gafas?
- ¿Qué fracción del total de la clase llevan gafas?
- ¿Qué fracción del total de estudiantes con gafas son chicas?
- ¿Qué fracción del total de la clase son chicas con gafas?

Calcula

$\frac{2}{5}$ de 100 = $\frac{100}{5} \cdot 2 = 40$	$\frac{2}{10}$ de 150 =	$\frac{2}{4}$ de 800 =	$\frac{2}{3}$ de 900 =
$\frac{3}{9}$ de 27 =	$\frac{3}{6}$ de 48 =	$\frac{30}{10}$ de 100 =	$\frac{25}{100}$ de 500 =

RECUERDA

$$10 \% \text{ de } 500 = \frac{10}{100} \cdot 500 = \frac{500}{100} \cdot 10 = 5 \cdot 10 = 50$$

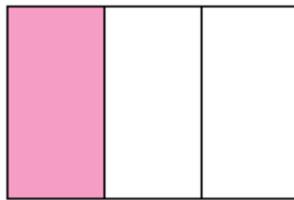
$$20 \% \text{ de } 20 = \frac{20}{100} \cdot 20 = \frac{20}{100} \cdot 20 = 0,2 \cdot 20 = 2$$

Ahora podéis los realizar los siguientes Genial.lys sobre fracciones



EQUIVALENCIAS

En el rectángulo de la figura, la zona rayada representa los $\frac{1}{3}$ del total.



- Copia el dibujo en tu cuaderno, modifícalo para que la misma zona rayada represente $\frac{2}{6}$ del total.
- Cópialo de nuevo, pero ahora tiene que representar $\frac{6}{18}$.

EQUIVALENCIAS

Completa la siguiente tabla de fracciones equivalentes.

$\frac{1}{2}$	$\frac{8}{16}$	$\frac{3}{\quad}$	$\frac{7}{\quad}$	$\frac{\quad}{20}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{5}{\quad}$	$\frac{\quad}{32}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{2}{\quad}$	$\frac{6}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{72}$
$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{4}{\quad}$	$\frac{\quad}{21}$	$\frac{\quad}{33}$
$\frac{1}{6}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{\quad}{24}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$
$\frac{2}{5}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{8}{\quad}$	$\frac{10}{\quad}$	$\frac{22}{\quad}$
$\frac{3}{8}$	$\frac{\quad}{24}$	$\frac{6}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$
$\frac{5}{8}$	$\frac{10}{16}$	$\frac{15}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$
$\frac{3}{4}$	$\frac{12}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$
$\frac{7}{10}$	$\frac{35}{\quad}$	$\frac{\quad}{56}$	$\frac{21}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$

Recuerda:

$$\frac{1}{2} = \frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1 \times 2}{2 \times 2} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1 \times 4}{2 \times 4} = \frac{4}{8}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$$

Puedes practicar un poquito más sobre fracciones mediante este applet de la Universidad de Colorado:



OPERACIONES CON FRACCIONES

Realiza las siguientes sumas de fracciones simplificando los resultados:

$\frac{7}{8} + \frac{3}{8} = \frac{7+3}{8} = \frac{10}{8} = \frac{10:2}{8:2} = \frac{5}{4}$		$\frac{3}{4} + \frac{3}{8} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} + \frac{3}{8} = \frac{6}{8} + \frac{3}{8} = \frac{9}{8}$	
$\frac{2}{3} - \frac{5}{9} =$	$\frac{3}{2} + \frac{2}{10} =$	$\frac{1}{5} + \frac{2}{10} =$	$\frac{3}{3} + \frac{2}{6} =$

Realiza las siguientes sumas de fracciones simplificando los resultados:

$\frac{2}{14} - \frac{1}{14} =$	$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} =$	$\frac{1}{6} + \frac{2}{6} =$	$\frac{3}{12} + \frac{2}{12} =$
$\frac{2}{7} - \frac{1}{14} =$	$\frac{3}{4} + \frac{2}{8} =$	$\frac{1}{3} + \frac{2}{6} =$	$\frac{3}{2} + \frac{2}{12} =$

Realiza las siguientes sumas de fracciones simplificando los resultados:

$\frac{7}{8} + \frac{3}{8} =$	$\frac{3}{4} + \frac{3}{8} =$	$\frac{1}{5} + \frac{3}{5} =$	$\frac{1}{5} + \frac{2}{10} =$
$\frac{2}{3} - \frac{5}{9} =$	$\frac{3}{2} + \frac{2}{10} =$	$\frac{3}{6} + \frac{2}{6} =$	$\frac{3}{3} + \frac{2}{6} =$

Realiza las siguientes restas de fracciones simplificando los resultados:

$\frac{9}{4} - \frac{7}{4} =$	$\frac{11}{6} - \frac{3}{9} =$	$\frac{10}{3} - 1 = \frac{10}{3} - \frac{1 \times 3}{1 \times 3} = \frac{10}{3} - \frac{3}{3} = \frac{7}{3}$	
$\frac{2}{3} - \frac{5}{9} =$	$\frac{5}{3} - \frac{3}{7} + \frac{10}{21} =$	$\frac{3}{6} - \frac{2}{6} =$	$\frac{7}{10} - \left(\frac{4}{5} - \frac{1}{5}\right) =$

Realiza las siguientes multiplicaciones de fracciones simplificando los resultados:

$\frac{1}{3} \cdot \frac{2}{5} = \frac{1 \cdot 2}{3 \cdot 5} = \frac{2}{15}$	$\frac{3}{7} \cdot \frac{11}{4} =$	$\frac{10}{3} - 6 =$	$1 - \frac{3}{4} =$
$2 \cdot \frac{1}{3} =$	$\frac{3}{7} \cdot \frac{7}{4} =$	$\frac{3}{2} \cdot \frac{2}{3} =$	$\frac{3}{2} \cdot \frac{2}{3} =$

Realizar las siguientes operaciones:

$$81\ 258 + 12\ 702 - 2\ 800 =$$

$$9\ 658 + 1\ 502 + 2\ 900 =$$

$$7\ 325 \times 38$$

$$1258 : 8$$

Realizar las siguientes operaciones:

$$\frac{2}{14} + \frac{1}{14} =$$

$$\frac{5}{7} - \frac{1}{14} =$$

$$\frac{3}{8} \cdot \frac{7}{9}$$

$$\frac{3}{8} : \frac{7}{9}$$

★ Un camión puede cargar un máximo de 9000 kg, pero ahora lleva $\frac{3}{5}$ de su carga máxima.
¿Cuántos kilogramos lleva?



Realizar las siguientes operaciones:

$$\frac{2}{10} + \frac{1}{10} =$$

$$\frac{5}{5} - \frac{1}{10} =$$

$$\frac{9}{7} \cdot \frac{5}{7}$$

$$\frac{2}{9} : \frac{4}{10}$$

★ Una caja de bombones “Xe que bó” lleva 40. Carlos se come los dos quintos de la caja, y Héctor $\frac{2}{4}$. ¿Cuántos bombones quedan en la caja?



★ Mari Carmen en su último viaje a Madrid, a su paso por el túnel Alcázar de San Juan, sólo podrías ver $\frac{1}{4}$ del tren. El resto del tren estaba en el túnel. ¿Cuántos vagones tendrá el tren completo?



Realizar las siguientes operaciones:

$$\frac{2}{10} + \frac{1}{10} + \frac{6}{10} =$$

$$\frac{5}{10} + \frac{1}{10} - \frac{1}{10} =$$

$$\frac{7}{3} \cdot \frac{9}{8}$$

$$\frac{5}{8} \div \frac{2}{5}$$

★ De los 50 alumnos de 5º de Primaria del CEIP San Blas, sólo se han apuntado al viaje de Madrid los $\frac{8}{10}$.

- a) ¿Cuántas personas van de excursión?
- b) ¿Cuántos se quedan?
- c) ¿Qué fracción suponen respecto del total los alumnos que se quedan en el centro?



★ El estadio del Hércules CF tiene capacidad para 29 500 espectadores. En el partido contra su gran rival el Elche CF llena los $\frac{3}{4}$ del aforo del campo. ¿Cuántas personas acudieron?



Realizar las siguientes operaciones:

$$\frac{12}{15} + \frac{5}{15} =$$

$$\frac{5}{15} - \frac{1}{30} =$$

$$\frac{9}{12} \cdot \frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{2} \div \frac{3}{4}$$

★ El embalse de la Sau, con una capacidad de 165 hm^3 , está lleno a principios de verano. En julio pierde $\frac{3}{7}$ de su contenido y en agosto pierde $\frac{1}{4}$.

- ¿Cuántos litros son un hm^3 ?
- ¿Cuál es su capacidad actual? ¿A qué es debido?
- ¿Cuántos hm^3 se han perdido en el mes de julio?
- ¿Cuántos hm^3 se han perdido en el mes de agosto?
- ¿Cuántos hm^3 tiene el embalse a principios de septiembre?
- ¿Qué fracción de su capacidad conserva todavía a principios de septiembre?



PROBLEMAS (Uno por día)

★ Completa la valla

Tú puedes ver parte de una valla en este dibujo. La parte que ves es $\frac{1}{5}$ del total de la valla.
¿Cuántos palos verticales tiene en total?



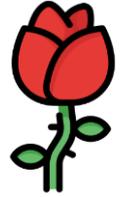
★ Deportes

De los 30 alumnos de David García Santana, 15 practican el atletismo, 6 juegan al fútbol, 5 al baloncesto y el resto no practica nada. Escribe con fracciones cada actividad deportiva de tu clase.

★ Día del libro

Diego Tellez propone un libro de 40 páginas. Hugo Asensio el primer día se lee $\frac{1}{5}$, el segundo día $\frac{1}{6}$, y el tercer día $\frac{1}{8}$.

a) ¿Cuántas páginas le quedan por leer?



★ Farola

Una farola tiene enterrado un quinto de su longitud. Si lo que sales de la farola por arriba de tierra tiene una longitud de cuatro metros.

a) ¿Cuánto mide la farola en total?

b) ¿Qué parte de la farola está enterrada bajo la tierra?



☆☆ Agua

Cuántas botellas de $\frac{3}{4}$ de litro necesita un bodeguero para envasar 600 litros de agua?



☆☆ Almacén

Un almacén tiene 32 cajas de refrescos. Cada caja contiene 15 botellas de tres cuartos de litro.

a) ¿Cuántos litros de refresco hay en el almacén?

★ Familia Monster

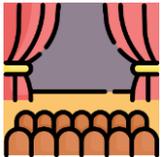
La familia Monster gana 18 000 euros al año. Gasta tres décimas partes en comida, un octavo en ropa, un doceavo en transporte, y otras cosas tres mil euros.

¿Cuánto dinero ahorra en un año?

★ Teatro

Un teatro tiene 600 butacas y esta noche sólo se han vendido dos de cada tres.

a) ¿Cuántas personas están viendo la función?



OTRAS COSAS

¡¡¡¡¡DINERITO!!!!!!

Billete o Moneda				
1/2 de	250			
1/3 de	166, $\widehat{6}$			
1/4 de				
1/5 de				
2/3 de				
2/4 de				
2/5 de				
3/5 de				
4/5 de				

Billete o Moneda					
1/2 de					0
1/3 de					
1/4 de					
1/5 de					
2/3 de					
2/4 de					
2/5 de					
3/5 de					
4/5 de					

REPARTOS Y FRACCIONES

¿Les toca lo mismo?

Maia y Sofía Ortiz han recogido respectivamente 80 y 120 € de aguinaldo navideño y deciden comprar una colección de libros a las que son muy aficionadas. Si algún día deciden repartirse la colección, ¿qué parte debe llevarse cada una?

El goloso

Alí se comió en el cumpleaños de Carlos los $\frac{3}{5}$ de su tarta y Carlos se comió en el de Alí los $\frac{13}{20}$ de otra igual. ¿Quién de los dos comió más?

Nota: Te puedes ayudar de un dibujo.

★ Folios

Iván, David Vinal, y Daniel se reparten un paquete de 500 folios. Uno recibe la mitad, otro la tercera parte.

- ¿Cuántos folios le corresponde a cada uno?
- ¿Qué fracción del total recibe el tercero?



★★ ¿HELADO GRATIS?

El día de su cumpleaños Cloe invita a sus tres mejores amigas (Maia, Sofía y Aitana) a un helado.

Cada una escoge un sabor distinto, y sus precios están marcados en el expositor:

Helado de chocolate	0,75 euros	
Helado de limón	0,90 euros	
Helado de trufa	1 euro	
Helado de turrón	1,25 euros	

Al salir de la heladería y mirar el ticket se da cuenta de que sólo marcaron tres precios.

- ¿Qué sabrías decir sobre el total de la cuenta?
- ¿Cuál es la probabilidad de que hayan pagado menos de 3 €?